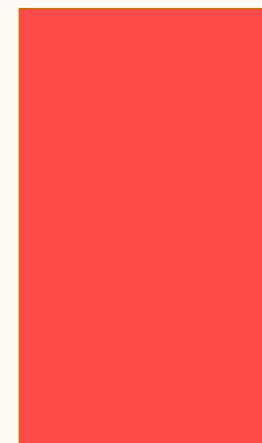




CUENTA PÚBLICA AÑO 2019

ALTO HOSPICIO, MARZO DEL 2020



Estimada Comunidad del Colegio San Antonio de Matilla

Como cada año, según dispone la normativa vigente, cumplo con presentar la Cuenta Pública de la gestión realizada en nuestro establecimiento, durante el año 2019.

Este instrumento tiene por finalidad describir y analizar los resultados de la Gestión Educativa, que permita proyectar las acciones para la mejora continua en los distintas áreas de nuestro Proyecto Educativo Institucional.

La presentación contienen información referida a los siguientes indicadores, tales como:

- Resultados de los procesos pedagógicos: Rendimiento Académico y Resultados Simce.
- Indicadores de eficiencia interna: repitencia, asistencia y accidentes escolares.
- Estrategias desarrolladas para mejorar resultados: Plan de Mejoramiento Educativo (PME).
- Líneas de Acción y compromisos: Objetivos Estratégicos para el año 2020.

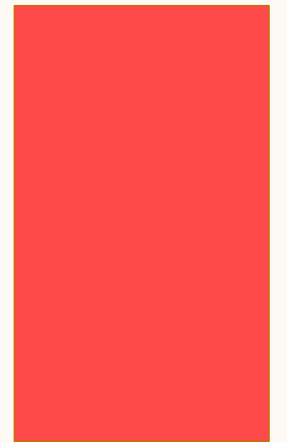
Seguiremos avanzando con la expectativa de continuar entregando una educación de calidad para cada uno de los niños y niñas de nuestro colegio, junto al compromiso de todos quienes formamos parte de esta comunidad educativa.

Saludos cordiales,

Eduardo Miranda Espinoza
Director
Colegio San Antonio de Matilla



RESULTADOS DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS



RENDIMIENTO ACADÉMICO

El promedio de notas de un estudiante, es un indicador más que nos permite establecer el nivel de logro que ha alcanzado en relación a los objetivos de aprendizaje de las distintas asignaturas. Estas calificaciones no determinan las capacidades y habilidades desarrolladas por lo estudiantes, pero si evidencia un proceso, lo cual, puede estar condicionado por la falta de compromiso de los apoderados, ausencias reiteradas, problemas psicoemocionales que afectan la motivación escolar, entre otras.

De alguna manera, el promedio de notas es un referente para los padres y apoderados al momento de evaluar el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas.

A continuación se informa el promedio de notas de cada curso y nivel.

PROMEDIO DE NOTAS POR NIVEL

CURSO	Promedio 2019
1° Básico	6.3
2° Básico	6.2
3° Básico	6.0
4° Básico	5.7
5° Básico	5.6
6° Básico	5.7
Promedio Gral.	6.0

PROMEDIOS DE NOTAS

COMPARATIVO 2018-2019		
	2018	2019
Promedio	5,8	6,0

RENDIMIENTO ACADÉMICO

RENDIMIENTO ESCOLAR 2019

	1° Básico	2° Básico	3° Básico	4° Básico	5° Básico	6° Básico
Matrícula final	269	315	270	315	270	268
Promovidos	268	313	267	309	267	267
Reprobados (Inasistencia)			1			
Reprobados (Rendimiento)	1	2	2	6	3	1

RESULTADOS DE MEDICIONES NACIONALES

Para nuestra institución es de importancia los resultados de la evaluación SIMCE, considerando que la información que se nos entrega, nos permite conocer el nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, dando cuenta como ha experimentado su trayectoria escolar. Aunque la información de los resultados Simce se encuentra desfasada a la fecha de aplicación, de igual manera el equipo directivo y consejo de profesores, analiza y planifican las mejoras correspondientes que garanticen un proceso de aprendizaje que responda al desarrollo cognitivo, emocional y social de los estudiantes.

Para el año 2018, nuestro colegio participó del Simce en los niveles de 4° y 6° básico, resultados que detallo a continuación:

INDICADORES DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

4° básico

Autoestima académica y motivación escolar

● 74

Clima de convivencia escolar

● 75

Participación y formación ciudadana

● 79

Hábitos de vida saludable

● 71

CUADRO COMPARATIVO

4° básico	2017	2018
Autoestima académica y motivación escolar	● 76	● 74
Clima de convivencia escolar	● 76	● 75
Participación y formación ciudadana	● 80	● 79
Hábitos de vida saludable	● 72	● 71

RESULTADOS SIMCE 4° BÁSICO

PRUEBA	2017	2018
Comprensión de Lectura	↑ 289	↓ (9) 280
Matemática	↑ 270	● (-4) 266

INDICADORES DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

6° básico

Autoestima académica y motivación escolar

● 79

Clima de convivencia escolar

● 79

Participación y formación ciudadana

● 83

Hábitos de vida saludable

● 77

CUADRO COMPARATIVO

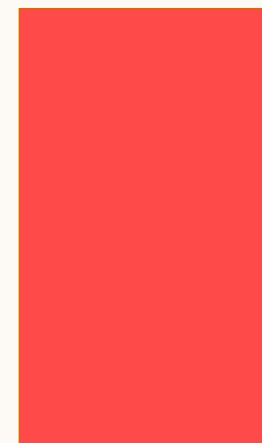
6° básico	2016	2018
Autoestima académica y motivación escolar	● 75	● 79
Clima de convivencia escolar	● 79	● 79
Participación y formación ciudadana	● 81	● 83
Hábitos de vida saludable	● 75	● 77

RESULTADOS SIMCE 6° BÁSICO

PRUEBA	2016	2018
Comprensión de Lectura	↓ 244	↑ (31) 275
Matemática	↓ 276	● (-4) 280
Ciencias Naturales	276	278



GESTIÓN PARA LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES



APOYO PSICOSOCIAL

Nuestro colegio cuenta con un equipo de profesionales y equipo de asistentes de la educación, quienes implementan una variedad de acciones para atender las diversas necesidades de nuestros estudiantes, con la finalidad de facilitar su participación armoniosa en el proceso de aprendizaje, igualando oportunidades en el ámbito pedagógico, psicológico y social.

En este sentido, se hace importante conocer las atenciones psicológicas que entregamos a nuestros estudiantes, los apoyos pedagógicos y atender los requerimientos para cubrir las necesidades educativas básicas frente al contexto social y familiar en el que se encuentran.

ATENCIÓNES PSICOLÓGICAS (DERIVADOS Y ESPONTÁNEOS)

Nivel	Atendidos por derivaciones	Atendidos de manera emergente	Total
Pre kinder	5	14	19
kinder	15	34	49
Primero	15	48	63
Segundo	13	70	83
Tercero	18	196	214
Cuarto	33	238	271
Quinto	11	53	64
Sexto	21	103	124
		TOTAL	887

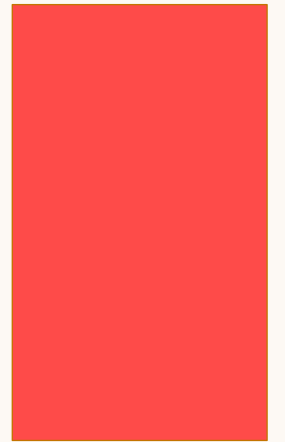
TALLERES FORMATIVOS A ESTUDIANTES Y APODERADOS

La implementación de talleres durante el año escolar, es una acción que permite articular y fortalecer el compromiso de estudiantes y apoderados frente a las distintas temáticas , que se deben abordar a través de los programas de intervención individual.

Talleres	Participantes
34	812



INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA



INDICADORES

Los indicadores de eficiencia interna, se reflejan en acciones que el colegio implementa para asegurar y procurar que los estudiantes participen de manera efectiva en el proceso educativo.

Estos datos se presentan en las cifras cuantitativa de los siguientes aspectos:

a.- Asistencia

Se debe aumentar y procurar la asistencia de los estudiantes a clases.

b.- Repitencia

Una gestión pedagógica deficiente se refleja en un alto porcentaje de repitencia, por tanto el impacto debe ser la disminución de este indicador.

c.- Accidentes escolares

Un ambiente seguro es vital para la integridad de los estudiantes, ante lo cual los factores de riesgo se deben disminuir para evitar los accidentes escolares.

PORCENTAJE DE ASISTENCIA

MESES		PROMEDIO 2019
MARZO		91.67
ABRIL		93.35
MAYO		91.77
JUNIO		90.02
JULIO		86.64
AGOSTO		89.26
SEPTIEMBRE		89.86
OCTUBRE		76.84
NOVIEMBRE		-
DICIEMBRE		-
PORCENTAJE	ANUAL	88.67

ASISTENCIA

COMPARATIVO		
Año	2018	2019
Porcentaje	89.2	88.67

Cabe destacar que el año escolar 2019 fue interrumpido por el movimiento social, por lo cual se concluyó sólo con 8 meses de actividades académicas.

REPITENCIA

	1° Básico	2° Básico	3° Básico	4° Básico	5° Básico	6° Básico
% Repitientes	0,4%	0,6%	1%	2%	1%	0,4%

COMPARATIVO		
	2018	2019
Total repitientes	17	16
% Repitientes	1%	0,93%

ACCIDENTES ESCOLARES

CUBIERTOS POR SEGURO ESCOLAR			
	ANEXO	PRINCIPAL	COLEGIO EN GENERAL
Recreo	39	173	212
Educación física	4	40	44
Salas de clases	9	15	24
Taller Extraescolares	1	3	4
Trayecto	4	3	7
Total	57	234	291
SIN USO DE LA COBERTURA DE SEGURO ESCOLAR			
	ANEXO	PRINCIPAL	COLEGIO GENERAL
Recreo	107	153	260
Educación física	8	21	29
Salas de clases	32	24	56
Taller Extraescolares	5	3	8
Trayecto	2	1	3
Total	154	202	356

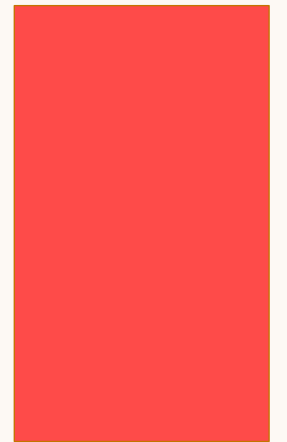
COMPARATIVO ACCIDENTES ESCOLARES

COMPARATIVO		
	2018	2019
Total accidentes	734	647

* Logramos una variación de menos 12%



ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LOS RESULTADOS



PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO PME

Los establecimientos educacionales elaboran un Plan de Mejoramiento basado en los resultados académicos, los indicadores de eficiencia Interna, la Categorización de Desempeño en la que se encuentran, y otros datos que reflejan el nivel de educación que reciben sus estudiantes.

A continuación, se presenta la evaluación de las estrategias, de acuerdo al monitoreo indicado en la plataforma PME en las distintas dimensiones, detallando el porcentaje de implementación de las estrategias establecidas para el año 2019.

GESTIÓN PEDAGÓGICA

Dimensión:	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico:	Fortalecimiento de las competencias docentes incorporando en sus prácticas pedagógicas técnicas, rutinas y procedimientos que aseguren el desarrollo de habilidades cognitivas y un ambiente propicio para el aprendizaje.
Estrategia:	Instalar un sistema de acompañamiento docente para potenciar estrategias efectivas de enseñanza- aprendizaje en el aula.
Promedio de ejecución de acciones por subdimensión:	82,83
Indicadores de seguimiento:	74,5
Resultado implementación de la estrategia:	96,75 %

LIDERAZGO

Dimensión:	Liderazgo
Objetivo Estratégico:	Mejorar la conducción y planificación institucional a través de una gestión basada en los datos y altas expectativas en la comunidad educativa.
Estrategia:	Instalar un sistema de monitoreo de la gestión institucional a través del análisis permanente de los datos recopilados para promover las expectativas en la comunidad hacia el logro de las metas establecidas.
Promedio de ejecución de acciones por subdimensión:	84
Indicadores de seguimiento:	74,5
Resultado implementación de la estrategia:	79,25

CONVIVENCIA ESCOLAR

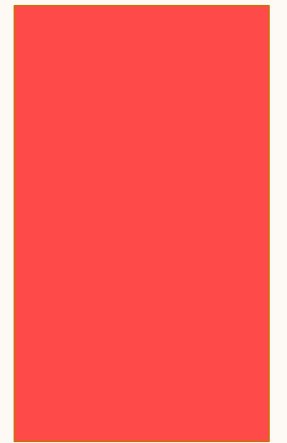
Dimensión:	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico:	Consolidar en la comunidad educativa una cultura de buen trato, participación y sentido de pertenencia, que garantice el clima de sana convivencia propicio para el aprendizaje.
Estrategia:	Instalar un sistema que promueva en la comunidad educativa una cultura del buen trato, para garantizar un clima propicio para el aprendizaje.
Promedio de ejecución de acciones por subdimensión:	87
Indicadores de seguimiento:	93,5
Resultado implementación de la estrategia:	90,25

GESTIÓN DE RECURSOS

Dimensión:	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico:	Consolidar la gestión de los recursos humanos y educativos con el propósito de alcanzar altos estándares en la gestión y funcionamiento del establecimiento.
Estrategia:	Instalar un sistema de seguimiento al personal por medio de un proceso permanente de evaluación, reconocimiento y capacitación para alcanzar un mejor desempeño.
Promedio de ejecución de acciones por subdimensión:	93,5 %
Indicadores de seguimiento:	100 %
Resultado implementación de la estrategia:	96,75 %



COMPROMISOS Y OBJETIVOS



OBJETIVOS PARA LA MEJORA CONTINUA

GESTIÓN PEDAGÓGICA

- Fortalecer las Rutinas y Protocolos dentro del aula desde los niveles de Pre kínder a 6° Básicos.
- Fortalecer el trabajo articulado entre el Equipo Psicoeducativo y los docentes para una mejor atención de los estudiantes con Necesidades Educativas.
- Implementar estrategias didácticas para el uso de las TICs en el proceso de aprendizaje.

LIDERAZGO

- Fortalecer el sentido de pertenencia y la alianza familia-colegio en pos del desarrollo integral de nuestros estudiantes.
- Consolidar la gestión institucional de acuerdo a las prácticas establecidas por el MBDLE y Estándares Indicativos de desempeño.

OBJETIVOS PARA LA MEJORA CONTINUA

CONVIVENCIA ESCOLAR

- Implementar una Cultura de buen trato en la comunidad educativa.
- Instalar una Cultura de fomento a la vida activa y la alimentación saludable.

RECURSOS

- Gestionar el desarrollo profesional y/o técnico de los docentes y asistentes de la educación para un desempeño óptimo que favorezca alcanzar las metas institucionales.
- Implementar equipamiento tecnológico en las salas de clases para el apoyo a la labor docente.