



“Espacio Educativo que fortalece el
Aprendizaje de los Niños y Niñas en el Norte de Chile”

CUENTA PÚBLICA 2022

COLEGIO

SAN ANTONIO DE MATILLA

PRESENTACION

De acuerdo a la Ley 20.370, Ley general de Educación, se encuentra en el Art. 3° letra F, Art. 10° letra f y Art. 46° letra a; y Ley N° 20.529 Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación, así mismo, por disposiciones de la reforma al Artículo 11 de la Ley JEC mediante ley N° 19.979 que establece que, al término de cada año escolar los Directores de los Colegios deben presentar a la comunidad escolar, y a sus organizaciones, un informe escrito de la gestión educativa del establecimiento correspondiente al año escolar culminado.

Por esta razón, el Director del Colegio San Antonio de Matilla informa sobre aspectos relacionados con Información cualitativa y cuantitativa del colegio:

Capítulo I: Resultados de los procesos pedagógicos.

Capítulo II: Avances y dificultades en las estrategias desarrolladas para mejorar dichos resultados.

Capítulo III: Análisis de inversiones y recursos percibidos de procesos concluidos y cerrados al cierre del año.

Esta Cuenta Pública 2022, es presentada previamente al Consejo Escolar, cuyos miembros pueden sugerir modificaciones a la Cuenta, proponiendo lo que ellos consideren adecuado (este Consejo sólo tiene atribuciones consultivas exclusivamente). Posteriormente, se hace extensiva una invitación a toda la Comunidad Educativa para conocer la Cuenta Pública.

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Nuestra Visión

“Ser una comunidad educativa que contribuya en la formación valórica y académica, fundamentada en **valores cristianos católicos**, que permitan al educando un desarrollo integral, para participar en una sociedad globalizada. Estimulando su compromiso por el aprendizaje permanente a través de la disciplina, el respeto y la responsabilidad; convirtiéndolos en ciudadanos democráticos, solidarios y comprometidos con el desarrollo del país.”

Nuestra Misión

“Ser reconocidos por la integralidad de la propuesta educativa, centrada en el desarrollo de conocimientos, aptitudes, habilidades, principios y **valores cristianos católicos**, que respondan a altos estándares de calidad.”

Sellos Institucionales

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) de nuestro establecimiento busca la creación de una comunidad con una fuerte formación valórica, comprometidos con un proyecto de vida personal que los haga dueños y constructores de su propio destino.

Para lograr esto, queremos ser una institución educativa que entregue a los estudiantes las competencias que respondan a las necesidades de la sociedad actual.

Como Colegio tenemos ciertas creencias y convicciones que se encuentran a la base de las características y particularidades de nuestro Proyecto Educativo, lo que queda de manifiesto en los sellos que nos caracterizan como institución, que son:

a. **La DISCIPLINA**, entendida desde un punto de vista positivo, donde el alumno genere un sentido de conexión con la escuela y sienta que sus acciones son valiosas e importantes, fomentando el sentido de pertenencia en los estudiantes. Facilitando herramientas para reducir el mal comportamiento y desarrollar habilidades para solucionar problemas, tanto en los estudiantes como en los demás miembros de la institución.

b. **La formación de VALORES**, para que los estudiantes aprendan a dar valor a algunas conductas y comportamientos que les ayudarán a convivir de mejor manera y a sentirse bien en el ambiente en que se encuentren. En este sentido, la formación de Valores como la amistad, la comprensión, la tolerancia, la paciencia, la solidaridad y el respeto, son esenciales en nuestro proyecto educativo institucional.

c. **LA EXCELENCIA ACADÉMICA**, donde se busca entregar un alto nivel académico a nuestros estudiantes entendiendo que las competencias cognitivas que nos proponemos desarrollar son fundamentales para el desarrollo integral de nuestros alumnos.

El Colegio San Antonio de Matilla, es una institución educativa que se caracteriza por considerar a sus estudiantes como centro de todo el quehacer pedagógico fundamentado en la formación de un ser integral. Los aprendizajes son concebidos como un proceso continuo que involucra a todos sus participantes: Estudiantes, Profesores y Apoderados; en una dimensión plenamente formativa y eje de todo el trabajo curricular.

Modelo Pedagógico

a. Flexibilidad Curricular

Conforme a los Principios de este Proyecto Educativo, poseemos un currículo centrado en la persona. Esto significa que la formación curricular busca el desarrollo integral y armónico de nuestros alumnos. Lo anterior se logra adecuando los planes y programas, las metodologías y los criterios de evaluación al individuo concreto que se está educando.

En la organización del currículo se establece el principio de flexibilidad curricular a través del cual se asegura, por un lado, la comunicación de un saber sistematizado, exigido por los estándares ministeriales, pero, por otro, la apertura a las necesidades e intereses del presente y futuro.

b. El proceso de enseñanza-aprendizaje

El proceso educativo es concebido en la institución como una secuencia organizada de objetivos, contenidos, metodologías y evaluaciones destinada al desarrollo armónico de los ámbitos cognitivo, afectivo, valórico y físico. Esto obliga a tener objetivos precisos y determinados, tanto para la unidad completa a enseñar como para cada clase. De esta manera, se obtiene claridad sobre los fines pedagógicos, permitiendo que tanto los docentes como los alumnos no pierdan de vista la meta del proceso educativo.

En la aplicación del currículo, el agente principal es el educando, quien es acompañado por el profesor y el resto de la comunidad educativa. El estudiante ejercerá el protagonismo de su formación, pues nadie puede entender por otro. Es la persona concreta, la que, guiada por el docente, deberá abrirse a la comprensión de sí mismo y de la realidad.

Los objetivos y su secuencia consideran la edad cronológica, la edad psicológica y el ambiente sociocultural de los alumnos, haciendo uso de la flexibilidad curricular para adecuarse a la realidad concreta de los niños y niñas. Tal adaptación busca partir de correctos diagnósticos para aspirar al máximo posible, dependiendo de las capacidades naturales de los niños.

Los aprendizajes comunicados serán aprendidos en la medida que se vuelvan significativos para los alumnos. Esto exige un esfuerzo para que los contenidos seleccionados, aparte de ser los necesarios, aviven el interés del estudiante por lo enseñado y desarrollen sus facultades.

Los contenidos se harán interesantes con metodologías adecuadas, lo que supone buscar estrategias que permitan el protagonismo del alumno. A veces, aquel protagonismo consistirá sencillamente en un momento de silencio y atención y otro de análisis y aplicación.

c. La Metodología

La metodología es fundamental en el proceso de enseñanza–aprendizaje, pues con ella se establecen las estrategias para cumplir los objetivos pedagógicos.

Nuestro colegio posee un modelo metodológico de gran tradición pedagógica que corresponde al Método Matte, que es utilizado para la enseñanza simultánea de la lectoescritura. Este método permite, hasta el día de hoy, que los alumnos, desde su primer contacto con la enseñanza sistemática, desarrollen la capacidad de análisis y síntesis y logren tempranamente un desarrollo armónico e integral de todas las facultades.

En los niveles superiores de enseñanza, se mantiene una metodología que, de manera progresiva, va realizando ejercicios de análisis, síntesis, creación y repetición. De esta manera, se fija lo aprendido y se enlaza la inteligencia, la observación, la creatividad y la memoria.

La institución incorpora el aprendizaje y el uso de las Tecnologías de Información y Comunicaciones (TICs) en los diversos ámbitos curriculares y en los trabajos de investigación grupales e individuales. A su vez, alienta todo tipo de recurso metodológico que sea útil para los fines educacionales de cada colegio.

Conforme lo anterior, nuestro colegio ha decidido incorporar el idioma inglés desde pre-kinder hasta 6° básico. El objetivo es que los alumnos alcancen adecuados niveles de comprensión auditiva y lectora y producción oral y escrita de este idioma.

Paralelamente a las metodologías usadas, nuestro colegio ha desarrollado un estilo de trabajo institucional que se caracteriza por:

- Un cuerpo docente en continuo perfeccionamiento y que mantiene siempre presente los fines pedagógicos que se encuentran tras los contenidos específicos de cada asignatura.
- Un grupo de asesoría permanente, que apoya la labor de los profesores en el aula y colaboran a fijar metas, analizar los resultados y proponer remediales.
- Constante revisión y evaluación de los planes de estudio, incorporando, a su vez, nuevas experiencias, siempre y cuando hayan sido probadas como exitosas.

d. La Evaluación

Para nuestro colegio, la evaluación es un proceso permanente de reflexión y valoración que busca emitir un juicio respecto del cumplimiento de los objetivos y metas propuestos. A través de la evaluación se obtiene información significativa sobre el aprendizaje de los alumnos, las metodologías de trabajo, la pertinencia de ciertos objetivos y el logro de los ideales que animan a esta institución.

Nuestro colegio, posee una importante cultura evaluativa, lo que le ha permitido elaborar un sistema de evaluación continuo, planificado y sistemático. Con esto, somos capaces de captar con prontitud las fortalezas y debilidades de las diferentes áreas de nuestro quehacer educativo.

CAPÍTULO I: RESULTADOS DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS

UNIDAD TÉCNICA PEDAGÓGICA

Tiene como tarea la implementación de las políticas, procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo. La gestión pedagógica constituye el eje del quehacer de cada establecimiento, ya que tiene por objetivo central lograr el aprendizaje y el desarrollo de sus estudiantes.

En este sentido, la Unidad Técnica Pedagógica debe velar por la implementación efectiva del currículo, trabajando directamente con los docentes de las distintas asignaturas para que los estudiantes puedan lograr los Objetivos de Aprendizajes establecidos en las Bases Curriculares.

I. INDICADORES DE GESTIÓN DE LA UNIDAD TÉCNICA

Indicador	Descriptor indicador	Porcentaje de cumplimiento
Docentes que mejoran prácticas pedagógicas	80% de los docentes que se encuentran en la Categoría de desempeño insuficiente y básico mejoran sus prácticas pedagógicas.	Cumple de manera avanzada (75% a 99%)
Estudiantes que superan su nivel	80% de estudiantes de 2°, 4° y 6° superan su nivel de logro inicial.	Cumple de manera avanzada (75% a 99%)

II. INDICADOR DE EFICIENCIA INTERNA

Estadística

NIVEL	N° de Matricula actual a diciembre	N° retirados	N° Promovidos	N° Repitientes por rendimiento	N° Repitientes por asistencia	% de repitencia
PK	172	18	172	0	0	
K	248	16	248	0	0	
1°	314	16	308	6	0	1,9%
2°	270	11	267	3	0	1,1%
3°	270	14	270	0	0	
4°	270	11	270	0	0	
5°	313	12	313	0	0	
6°	268	13	267	1	1	0,3%

Promedio general de calificaciones por nivel

Nivel	Cursos							Promedio del nivel
	A	B	C	D	E	F	G	
1°	6,3	6,5	6,5	6,4	6,6	6,3	6,5	6,4
2°	6,5	6,5	6,5	6,5	6,4	6,5		6,5
3°	6,3	6,2	6,1	6,3	6,1	6,1		6,2
4°	6,4	6,3	6,2	6,2	6,1	6,2		6,2
5°	6,2	6,2	6,2	6,2	6,2	6,0	6,1	6,1
6°	6,1	6,3	6,2	6,2	6,1	6,0		6,2

En términos generales el promedio general por curso se encuentra en un nivel muy bueno, lo que significa que los objetivos se lograron de manera satisfactoria. Ciertamente, se puede evidenciar que el colegio alcanzó un promedio de 6,3.

Monitoreo de los aprendizajes

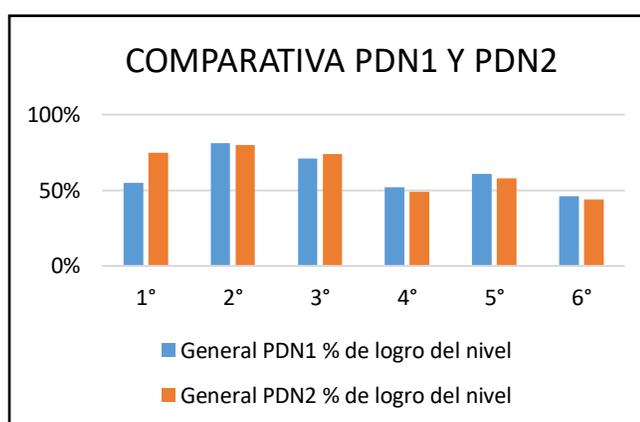
El sistema de monitoreo de los aprendizajes utilizados por el colegio, consiste en la aplicación de una prueba de nivel que abreviamos como PDN. Estas pruebas de nivel se realizan en el mes de marzo y la segunda al finalizar el mes de noviembre.

El instrumento es elaborado por una ATE, quienes toman los resultados de nuestro colegio y lo comparan con los resultados obtenidos de todos los colegios que aplican el mismo instrumento, así, se logra establecer un estándar y porcentaje de logro comparativo.

Resultados PDN1 LENGUAJE								
Nivel	Cursos							Promedio del nivel
	A	B	C	D	E	F	G	
KINDER	56%	54%	60%	50%	60%	50%		55%
1°	71%	82%	93%	78%	91%	70%		81%
2°	59%	72%	80%	74%	70%	71%		71%
3°	49%	60%	51%	46%				52%
4°	60%	60%	61%	60%	60%	63%		61%
5°	50%	48%	49%	49%	41%	41%	44%	46%
6°	55%	63%	57%	58%	53%	56%		57%

Resultados PDN2 LENGUAJE								
Nivel	Cursos							Promedio del nivel
	A	B	C	D	E	F	G	
KINDER	78%	78%	78%	78%	79%	57%		75%
1°	78%	82%	81%	77%	92%	69%		80%
2°	67%	78%	72%	78%	77%	71		74%
3°	47%	46%	56%	48%	57%	40%		49%
4°	66%	62%	60%	51%	56%	51%		58%
5°	47%	49%	45%	49%	42%	35%	41%	44%
6°	54%	61%	57%	51%	47%	51%		54%

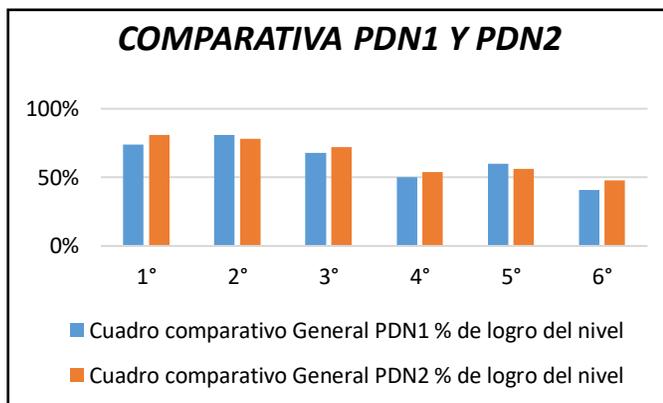
Cuadro comparativo General		
	PDN1 JUN	PDN2 NOV
Nivel	% de logro del nivel	% de logro del nivel
1°	55%	75%
2°	81%	80%
3°	71%	74%
4°	52%	49%
5°	61%	58%
6°	46%	44%



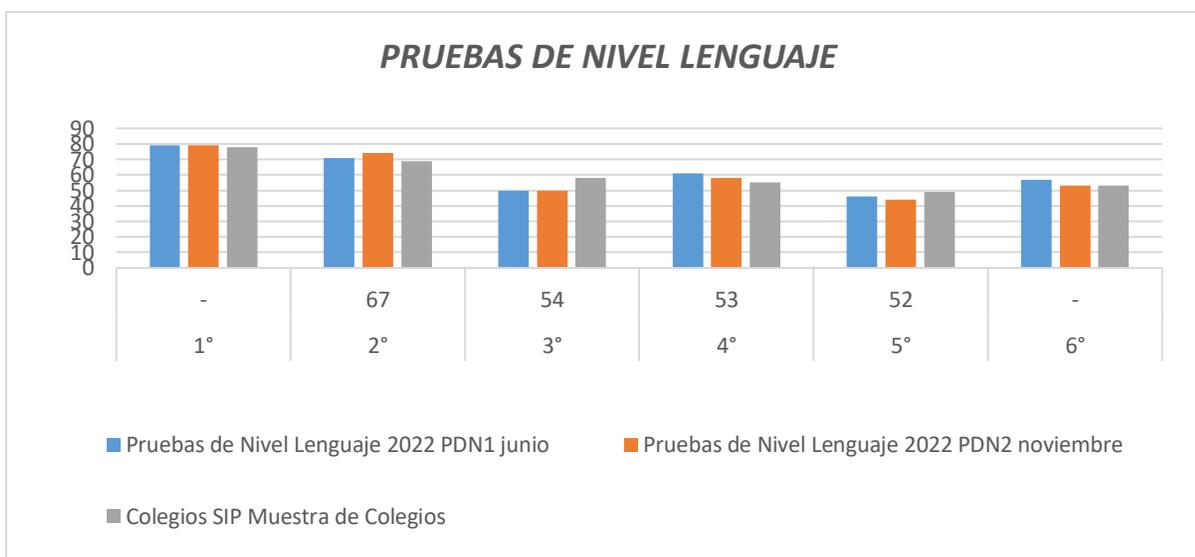
Resultados PDN1 MATEMÁTICA								
Nivel	Cursos							Promedio del nivel
	A	B	C	D	E	F	G	
KINDER	80%	74%	79%	64%	75%	73%		74%
1°	89%	84%	91%	76%	83%	62%		81%
2°	64%	58%	75%	66%	70%	72%		68%
3°	45%	52%	53%	49%	49%			50%
4°	68%	60%	60%	55%	58%	60%		60%
5°	41%	49%	31%	45%	41%	36%	42%	41%
6°	46%	49%	42%	40%	42%	42%		44%

Resultados PDN2 MATEMÁTICA								
Nivel	Cursos							Promedio del nivel
	A	B	C	D	E	F	G	
KINDER	90%	82%	87%	78%	79%	67%		81%
1°	80%	81%	82%	71%	86%	67%		78%
2°	64%	77%	82%	72%	76%	63%		72%
3°	53%	57%	63%	59%	52%	41%		54%
4°	61%	54%	60%	56%	49%	58%		56%
5°	50%	45%	44%	46%	41%	56%	54%	48%
6°	40%	47%	39%	39%	39%	36%		40%

Cuadro comparativo General		
	PDN1 JUN	PDN2 NOV
Nivel	% de logro del nivel	% de logro del nivel
1°	74%	81%
2°	81%	78%
3°	68%	72%
4°	50%	54%
5°	60%	56%
6°	41%	48%



Con respecto a las PDN en lenguaje de este año. Se logra identificar lo siguiente:



Primeros básicos: En la PDN de junio y noviembre el resultado fue de 79% (se mantuvieron) con un punto sobre la muestra de los colegios SIP (78%).

Segundos básicos: Superaron la media de los colegios SIP (69%). Se muestra un avance considerable en la PDN de noviembre representado por 74%.

Terceros básicos: En ambas pruebas lograron 50%. estando por debajo de la media de los colegios SEP.

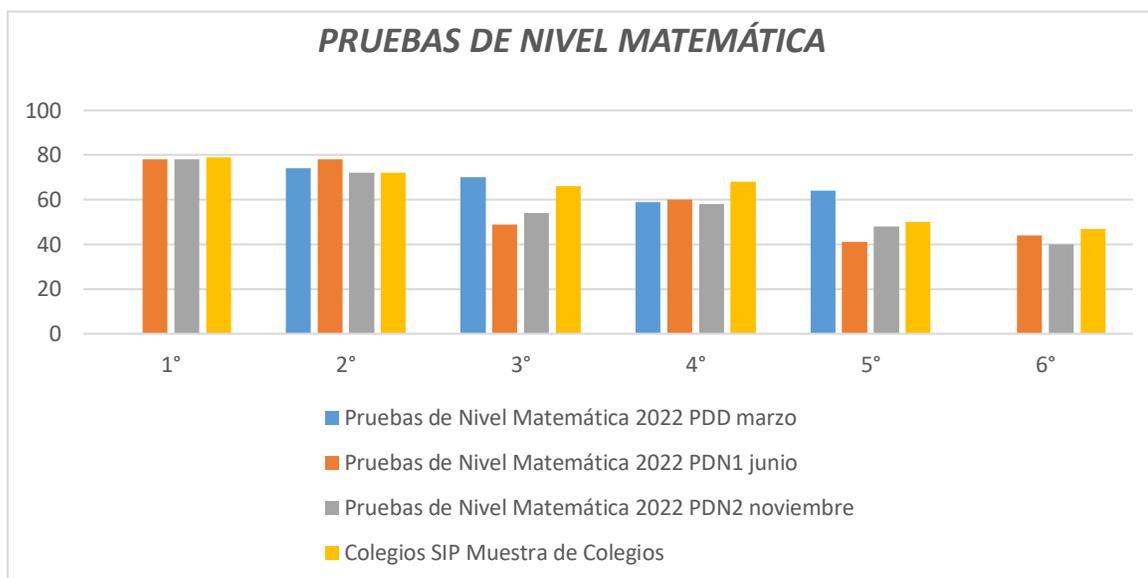
Cuartos básicos: En ambas pruebas superaron a la media de los colegios SEP (55%). Teniendo como resultados en la PDN de junio un considerable incremento de 61% y en la PDN de noviembre 58%.

Quintos básicos: Estuvo por debajo de la media de los colegios SIP (49%), sin embargo, no representa una baja considerable. PDN de junio (46%) y PDN de noviembre (44%).

Sextos básicos: Los resultados de los colegios SIP fue de 53% y los del colegio fue de 57% en la PDN de junio, teniendo un avance considerable y 53% en la PDN de noviembre, donde se mantuvo con la media de los colegios SIP.

1.1 Resultados Pruebas de Nivel asignatura de Matemática año 2022 (Evaluaciones externas Aptus):
En las pruebas de nivel de matemáticas los resultados fueron los siguientes:

Pruebas de Nivel Matemática 2022			Colegios SIP
PDD marzo	PDN1 junio	PDN2 noviembre	Muestra de Colegios
1°	-	78	79
2°	74	78	72
3°	70	49	66
4°	59	60	68
5°	64	41	50
6°	-	44	47



Primeros Básicos: En ambas pruebas (PDN de junio y PDN de noviembre) se mantuvieron los resultados con 78%.

Segundos básicos: En la PDN de junio lograron un avance considerable con 78% en comparación con la muestra de los colegios SIP (72%). En la PDN de noviembre de mantuvieron con la media.

Terceros básicos: Tuvieron una baja en comparación a los colegios de la SIP.

Cuartos básicos: Se presenta una baja con respecto a los colegios de la SIP.

Quintos básicos: Se presenta una baja pero no considerable en la PDN de noviembre que lograron un 48% y los colegios de la SIP 50%.

Sextos básicos: Tuvieron una baja no considerable en comparación con la PDN de junio 44% y los colegios SIP 47%.

En resumen, los resultados de las evaluaciones externas tanto en lenguaje como en matemática se encuentran ubicadas en la media nacional obtenida por los colegios asesorados a nivel nacional por la AT y los colegios SIP (Sociedad de Instrucción Primaria), esto significa que nuestro colegio obtuvo buenos resultados tanto en la evaluación de proceso como en la evaluación de trayectoria, manteniendo y recuperando los resultados obtenidos antes de la pandemia.

En tal sentido, las diferencias pueden considerarse como no significativas por encontrarse dentro del rango porcentual de los 5 puntos.

III. GESTIÓN DEL EQUIPO DE APOYO PEDAGÓGICO

Existen cinco grandes dimensiones en las cuales se circunscribe el apoyo psicopedagógico para trabajar con este grupo de alumnos:

1. Atención de estudiantes
2. Articulación y trabajo colaborativo
3. Talleres de formación para padres y/o apoderados
4. Derivación internas y externas
5. Análisis y reflexión de la gestión realizada

ATENCIÓN DE ESTUDIANTES

Tipo de atención	NIVELES								Total
	PK	K	1°	2°	3°	4°	5°	6°	
Estudiantes con NEE Permanentes	3	3	7	5	3	1	7	1	30
Estudiantes con NEE Transitorias	9	8	10	14	8	11	12	13	85
Estudiantes con necesidad de reforzamiento educativo	31	41	58	30	53	38	29	27	307
Total estudiantes atendidos	43	52	75	49	64	50	48	41	422
Total estudiantes dados de alta	0	3	19	30	15	9	3	2	81
Total general de estudiantes									341

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES PERMANENTE (NEEP):

Son estudiantes que experimentan durante toda su escolaridad como consecuencia de una discapacidad diagnosticada por un profesional competente y que demandan al sistema educacional la provisión de apoyos y recursos extraordinarios para asegurar el aprendizaje escolar, el total de niños atendidos fue de 30 alumnos, los cuales se observa:

- Discapacidad cognitiva
- Coeficiente intelectual (CI) en rango leve y moderado, con limitaciones
- Trastorno del espectro autista
- Hipoacusia unilateral y bilateral

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES TRANSITORIO (NEET):

Son aquellas no permanentes que requieren los alumnos en algún momento de su vida escolar a consecuencia de un trastorno o discapacidad diagnosticada por un profesional competente y que necesitan de ayudas y apoyos extraordinarios para acceder o progresar en el currículum por un determinado período de su escolarización, el total de niños atendidos fue de 83 alumnos, los cuales se observa:

- Dificultades específicas del aprendizaje (DEA)
- Trastornos específicos del lenguaje (TEL)
- Trastorno déficit atencional con o sin hiperactividad (TDA/H)
- Trastorno neuromadurativo.
- Trastorno sonido del habla y comunicación.

ALUMNOS CON VACÍOS PEDAGÓGICOS

Son aquellos estudiantes que, por diversos motivos, se les dificulta aprender todo lo que se les enseña, lo que en muchos casos se va acumulando año tras año, dejando tremendos vacíos que pasan la cuenta, en su proceso de aprendizaje. Se ha vivido desde el 2020 y 2021 la pandemia, la cual significó no solo un cambio profundo lo que no permitió adquirir los conocimientos que normalmente recibían en un año normal escolar, sino que también impactó en su bienestar socioemocional y su salud mental.

En resumen, todos aquellos niños y niñas que presentan una necesidad educativa especial son los que estuvieron más propensos a perder el contacto con el establecimiento, a no contar con la tecnología o recursos necesarios para poder continuar con sus procesos de aprendizajes y a necesitar apoyo extra de un adulto para poder realizar las actividades académicas.

ATENCIÓN DE ESTUDIANTES

El proceso de atención inició en marzo, aplicando EPLA (Evaluación para el progreso lector APTUS) a todos los alumnos desde 6° a 1° básico, instrumento que se utilizó en tres ocasiones (marzo-junio-noviembre), con el fin de conocer las fortalezas y debilidades de los estudiantes. Para los alumnos diagnosticados se elaboró un PACI (Plan Adecuación Curricular Individualizado) y también se les brindó apoyo en las evaluaciones de cuatro asignaturas, según recomendación del especialista.

La metodología de trabajo que se realizó entre los niveles de 6° a 3° básico con los alumnos que presentan necesidades educativas, consistió en reforzar los objetivos trabajados por el docente de las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemáticas en aula común. Los alumnos recibieron dos clases semanales de apoyo pedagógico, considerando una clase para cada asignatura. Así mismo, en cada clase se trabajó la estimulación de las habilidades cognitivas, que son esenciales en el proceso de aprendizaje. En cada intervención se inició con una actividad de fortalecimiento cognitivo, con un tiempo determinado para resolverla, y con temática de interés de ellos, se observó una mejor motivación y participación para las siguientes actividades propuestas para la clase.

En cuanto al nivel de 2° básico, se forma un plan de nivelación de lectura y escritura, dado los acontecimientos ocurridos en los últimos años, se hace necesario apoyar este proceso de aprendizajes en los alumnos. Los grupos por curso estaban conformados entre 10 a 15 niños; se organizaron los cursos A-F* B-D*C-E, de acuerdo a la cantidad de alumnos existentes en cada nivel. Se entregó apoyo todos los días en un bloque completo, teniendo en la semana una atención de 5 hrs. aproximadamente. Los contenidos que se reforzaron fueron de primero básico (iniciación a la lectura y escritura).

En 1° básico, se les aplicaron evaluaciones focalizando cuáles eran sus fortalezas y debilidades pedagógicas, con el fin de ir organizando grupos según sus niveles de aprendizaje. Estos estaban formados entre 6 y 8 niños. Se elaboraron cada mes las planificaciones para cada grupo teniendo en cuenta los objetivos trabajados por el docente y la nivelación de habilidades descendidas en la asignatura de lenguaje y comunicación. El apoyo pedagógico que se le brindó era solo dos veces a la semana por una hora. Dado los resultados obtenidos, se determina brindar apoyo a los alumnos que reconocían de manera intermitente las vocales y en su mayoría presentaban dificultades en conciencia fonológica.

En los niveles de 2° y 1° se comienza a trabajar conciencia fonológica y vocales con los alumnos; una vez adquirido este proceso, se inicia la enseñanza del método matte, por lección, apoyado de videos, láminas, canciones, material didáctico y en algunos casos juegos.

Con respecto a los niveles de pre-kinder y Kinder, previamente se dialogó con la educadora a cargo para conocer detalladamente las dificultades de aprendizaje de cada alumno que será parte del apoyo pedagógico. Se interviene dos veces por semanas con un tiempo aproximado de 45 minutos por curso, potenciando los núcleos de pensamiento matemático, lenguaje verbal y motricidad.

Es importante mencionar, que una de las grandes y mayor dificultad observada en este período está en relación a las ausencias de algunos alumnos el cual significó un bajo avance y nivelación en su proceso de aprendizaje.

Durante el año, después de observar los avances y logros de los objetivos alcanzados, según su proceso de aprendizaje, se procede a dar el alta a algunos estudiantes, dejando como evidencia un informe. Esta determinación se realiza tras una conversación entre el/la profesor/a jefe y la Psicopedagoga o Educadora Diferencial. El número de alumnos dados de alta a nivel de apoyo pedagógico fue de 81 niños/niñas.

Al finalizar cada semestre se elaboró un informe de avance, especificando la descripción de las intervenciones realizadas con cada estudiante. Por lo tanto, al término de año los/las niñas/os que deben continuar en apoyo pedagógico es de 337 alumnos.

a.2. EVALUACIÓN ASISTIDAS /DIFERENCIADA

Esta evaluación asistida/diferenciada se aplicó solo a los niveles de básica; permitiendo conocer el logro real de objetivos de aprendizajes en los alumnos y alumnas que presentan diagnóstico de un especialista competente. Con respecto a la metodología de trabajo y a las modalidades de evaluaciones diferenciadas, se brindó apoyo en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación, Matemáticas, Historia y Geografía y Ciencias Naturales. Cabe destacar que, cada evaluación se aplicaba en un período de 90 minutos, sin embargo, si el alumno requería de más tiempo, se le proporcionó un plazo adicional para que pudiera finalizarla.

El total de evaluaciones asistidas o diferenciadas entre el primer y segundo semestre fue de 1.370.

ENTREVISTAS DE APODERADOS

Cantidad de entrevistas con padres y apoderados por nivel			
Nivel	Meta: N°	N°	%
	Entrevistas PPA	Entrevistas PPA realizadas	de cumplimiento
6°	82	33	27%
5°	96	42	40%
4°	92	28	26%
3°	124	27	34%
2°	142	49	34,50%
1°	157	109	69,40%
Kínder	82	28	34,10%
Pre kínder	62	4	6,40%

Las entrevistas de apoderados son un espacio de encuentro valioso, porque permiten la comunicación, participación y apoyo entre la familia y la escuela. En esta instancia, los apoderados pueden ser aliados estratégicos por su interés en el aprendizaje de su hijo (a). La entrevista es un espacio privilegiado para aprovechar esta colaboración, ya que permite abordar aspectos específicos del aprendizaje y las formas en las cuales aprende cada estudiante. Las entrevistas se centran en:

- Disminuir la ausencia reiteradas de los estudiantes a las atenciones de apoyo pedagógico
- Informar sobre el proceso de aprendizaje por parte del E.A.P
- Acordar compromisos de apoyo al estudiante
- Retroalimentar observaciones de conductas del estudiante

Por otra parte, la atención de apoderados se considera un indicador importante en los resultados escolares, ya que cuando los padres se involucran en la educación de sus hijos, les brindan la oportunidad de adquirir más herramientas emocionales y mentales para su desarrollo.

El proceso llevado a cabo para poder entregar información a los apoderados, consistía en enviar una citación a través de la aplicación Papinotas, llamado telefónico o WhatsApp personalizado.

La atención de apoderados tiene como propósito entregar información específica de los avances de los estudiantes de Apoyo Pedagógico, como podían apoyar a sus hijos desde el hogar, entregando estrategias y sugerencias para reforzar los hábitos de estudio y coordinar el método de enseñanza, para que tanto en el hogar como en el colegio se le enseñara de la misma forma. Del mismo modo, los apoderados nos brindan información relevante, para así poder brindar un óptimo aprendizaje según sus necesidades.

Se debe destacar que, en ocasiones atendimos en conjunto con la docente, psicóloga y UTP, al apoderado citado, la cual fue muy favorable y positiva.

Con respecto a la cantidad de entrevistas realizadas a los padres y apoderados del nivel general fue de 320 entrevistas.

Las causas de ausencia por parte de los apoderados que logramos observar fueron:

- Falta de pertenencia a la comunidad educativa.
- Desconocimiento de lo que pueden hacer.
- Desmotivación por considerarse inexpertos.
- Exigencias en el mundo laboral que restringen su tiempo.
- Relación padre – madre que dificulta la participación.
- Esperan que la docente los tenga informados sobre el proceso de su hijo.

Talleres implementados

Nivel	Meta: N° de talleres planificados	N° Talleres realizados	% de cumplimiento
PK-K-1°-2°-3°-4°-5°-6°	4	2	50%

Temáticas de talleres y nivel de satisfacción

Temáticas	Nivel	Cantidad de participantes	Nivel de satisfacción Escala 1 al 10
Orientaciones y técnicas de estudio para mejorar el aprendizaje	3°-4°-5°-6°	4	-----
Aprendiendo en familia	3°-4°-5°-6°	15	-----
Sólo o te acompañaré	1°-2°	19	-----
Aprendiendo en Familia	1°-2°	33	-----

Derivaciones internas y externas

Niveles	D. Internas	D. Externas	Total
6°	0	1	1
5°	0	0	0
4°	2	0	2
3°	2	0	2
2°	1	8	9
1°	2	10	12
Total	7	19	26

La derivación interna y externa es un medio formal, ambos nos permiten obtener información más precisa del alumno. El documento de derivación interna fue elaborado por el Equipo de Convivencia Escolar, éste focaliza el apoyo en los y las estudiantes con algún nivel de riesgo escolar, muy especialmente hacia aquellos que están en un nivel de maltrato o vulneración. Con esto se busca establecer un sistema alternativo de atención en Red, para ello nuestro establecimiento cuenta con Dupla Psicosocial.

La derivación externa focaliza el apoyo en los y las estudiantes que no se observan avances importantes, esta derivación es específicamente con el neurólogo o fonoaudiólogo, con el fin obtener los resultados de la evaluación diagnóstica para entregar las herramientas de intervención necesarias para ayudar al proceso escolar, como también mayores probabilidades de que se optimicen sus recursos mentales y estrategias de aprendizaje. La derivación externa fue elaborada por el equipo de apoyo pedagógico y jefe de UTP.

Al finalizar el año se realizaron 7 derivaciones internas y 19 derivaciones externas, haciendo un total de 26.

UNIDAD DE CONVIVENCIA ESCOLAR

La convivencia escolar es el conjunto de interacciones y relaciones que se producen entre todos los actores de una comunidad (estudiantes, docentes, asistentes de la educación, directivos, padres, madres y apoderados y sostenedor), abarcando no solo aquellas entre individuos, sino también las que se producen entre los grupos, equipos, cursos y organizaciones internas que forman parte de la institución. Incluye también la relación de la comunidad escolar con las organizaciones del entorno en el que se encuentra inserta (Política Nacional de Convivencia Escolar, 2019).

Promover la sana convivencia escolar y el bienestar psicosocial de los y las estudiantes del Colegio San Antonio de Matilla, por medio de acciones que permitan la prevención, detección, intervención y seguimiento de problemáticas que afectan su proceso de enseñanza-aprendizaje y su desarrollo biopsicosocial.

El día 25 de marzo de 1996 el Colegio San Antonio de Matilla inicia su actividad académica, atendiendo niveles de Kínder a sexto básico con un total de 400 alumnos, divididos en 7 cursos, con un total de 14 funcionarios distribuidos entre docentes y personal administrativo respondiendo con éxito a las expectativas de la localidad de Alto Hospicio. Al día de hoy el colegio cuenta con una matrícula de más de dos mil alumnos, separados desde Prekínder hasta 6to Básico. Y con más de 150 funcionarios entre docentes, personal administrativo, asistentes de la educación y más.

Los enfoques principales del PGCE tienen como sustento lo establecido por la Política Nacional de Convivencia Escolar, que orientan sobre la relación y acción entre los distintos miembros de las comunidades educativas. Estos son:

- Generar ambientes que permitan aprender.
- Generar ambientes que posibiliten enseñar a convivir a través de las relaciones sociales.
- Interpretar la convivencia desde una perspectiva pedagógica, pudiendo por tanto ser planificada y evaluada su enseñanza, como los demás objetivos de enseñanza.

Por otro lado, los modos de convivir que plantea la PNCE son:

- Una convivencia basada en el respeto y el buen trato.
- Una convivencia basada en la inclusión.
- Una convivencia basada en una participación democrática y colaborativa.
- Una convivencia basada en una manera dialogada y pacífica de resolver conflictos.

I. INDICADORES DE GESTIÓN DE LA UCE

Indicador	Descriptor indicador	Porcentaje de cumplimiento
Percepción del Buen trato	80% de la comunidad educativa percibe que se promueven acciones formativas para el buen trato y sana convivencia escolar.	100%
Promoción al sentido de pertenencia	80% de la comunidad educativa percibe que se promueve el sentido de pertenencia al PEI.	100%

II. ALUMNOS ATENDIDOS POR LA UCE

1. Estudiantes atendidos

Cantidad de estudiantes que han requerido atención por parte de la UCE. Las derivaciones corresponden a conductas o patrones repetitivos, situación que es derivada por un docente de asignatura o jefatura de curso para que se profundice en la situación o se establezcan los apoyos pertinentes. Por su parte, las situaciones espontáneas son por conflictos surgidos en el establecimiento u otras situaciones que requieran de contención emocional.

NIVEL	N° atendido por derivaciones	N° atendidos por situaciones espontáneas	Total atenciones
Pk°	59	36	95
K°	65	70	135
1°	93	90	183
2°	45	39	84
3°	52	136	188
4°	31	98	129
5°	79	202	281
6°	74	181	255
TOTAL DE ATENCIONES			1.350

Las atenciones de estudiantes se concentraron en los niveles de 5to y 6to, especialmente, por situaciones espontáneas.

2. Motivos de atención

Corresponde al carácter de la atención. Éstas responden a la demanda de solicitudes presentadas a la unidad.

NIVELES	Pk°	K°	1°	2°	3°	4°	5°	6°	TOTAL
Problemas de adaptación	27	52	19	8	13	8	13	4	144
Conducta disruptiva	27	30	19	3	11	4	20	20	134
Conflicto entre pares	14	15	22	18	62	50	102	91	374
Contención	4	2	15	7	4	13	23	17	85
Vulneración de derechos	17	15	19	9	11	8	13	22	114
*Sospecha de ASI	0	1	0	0	1	1	0	2	5
Sospecha violencia intrafamiliar	5	6	1	2	4	2	7	3	30
Protocolo de investigación	0	0	0	5	16	5	25	26	77
Otros (tristeza, convivencia, emocionales, familiares, etc.)	0	14	86	32	61	38	72	70	373

*Se evidencian las categorías con mayor auge de atención.

Los motivos de atención de más demanda fueron:

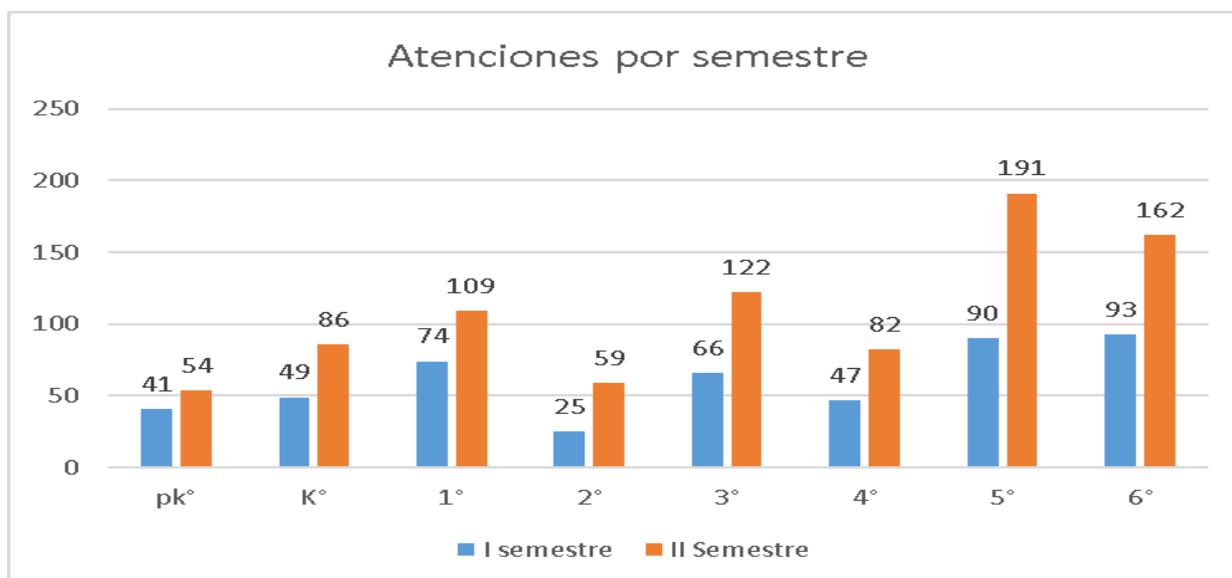
- los conflictos entre pares
- Problemas de adaptación
- Conducta disruptiva
- Vulneración de derechos
- Otros motivos (tristeza, convivencia, emocionales, familiares, etc.)

3. Cuadro Comparativo

Semestre I: desde marzo a junio

Semestre II: desde julio a diciembre.

Atención de estudiantes		
Nivel	I semestre	II Semestre
PK°	41	60
K°	49	86
1°	74	109
2°	25	59
3°	66	102
4°	47	82
5°	90	191
6°	93	162
TOTAL	485	851



*Hubo un aumento de demandas de atención en el segundo semestre. Los cursos de más demanda fueron 5tos, 6tos, 3ros y 1eros básicos.

III. PLANES DE INTERVENCIÓN

Los planes de intervención desarrollados, apuntaban a brindar tratamiento a las diversas problemáticas presentadas, las que abarcaban temáticas de complejidad, necesitando de acompañamiento y apoyo profundo en su proceso. Así como también, talleres orientados en la prevención de situación de riesgo, autocuidado y promoción de la salud mental.

N°	Tipo de intervención Objetivo del plan	Cantidad de personas beneficiadas
1	Prevención del bullying y ciberacoso	Grupo curso: todos los niveles Total: 2.100
2	Prevención del acoso escolar	Grupo curso: 6tos básicos Total: 268
3	Promoción del buen trato y la resolución pacífica de conflictos	Grupo curso 3°C: 45 estudiantes. Apoderados: 2 Intervención focalizada: 2 estudiantes Total: 47
4	Promoción del buen trato, desde el respeto y la tolerancia.	Grupo curso 3°F: 45 estudiantes. Apoderados: 3 Intervención focalizada: 3 estudiantes Total: 48
5	Desarrollo psicológico, biológico madurativo, social y emocional.	Intervención focalizada: 1 estudiante Apoderado: 1 Total: 2
6	Promoción del buen trato, la resolución pacífica de conflictos, la tolerancia y el respeto a la diversidad.	Intervención focalizada: 19 estudiantes Apoderados: 19 Total: 38
7	Jornadas de prevención del suicidio.	6tos y 5tos años. Total: 581
8	Jornadas de prevención del grooming y ciberacoso.	Grupo curso: 6F/6D/6E Total: 134
9	Jornadas de motivación escolar.	Grupo curso: 4A/4B/4C/4D/4E/4F Total: 270
10	Salud Mental: autocuidado e identificación de situaciones que requieren un apoyo externo.	Grupo curso: 6°A/6°C/6°F 5°A/5°B/5°C/5°F/5°G Total: 358

Se implementaron 10 planes de intervención, los que beneficiaron en 3.846 oportunidades a su grupo objetivo.

IV. Mediaciones

N° de mediaciones	Motivo	Cursos	Resultados	Seguimiento del compromisos
6	Relación comunicacional entre Educadora o asistente y Apoderado/a.	Prekinder y kínder	Satisfactorio y en compromisos unilaterales	No se presentan problemas posteriores
32	Relación entre apoderados y docentes	Prekínder, Kinder, primero, segundo, tercero, cuarto, quinto, sexto.	Satisfactorio y en compromisos unilaterales	No se presentan problemas posteriores
3	Relación entre docentes y estudiantes	4°F, 6°C, 5°C	Satisfactorio y en compromisos unilaterales	No se presentan problemas posteriores
6	Relación entre apoderados	Kínder, 5°G, 6°F, 3°F	Satisfactorio y en compromisos unilaterales	No se presentan problemas posteriores
15	Discusión, insultos y/o agresiones	6°B, 5°C, 3°B, 3°C, 3°E, 3°F, 6°C, 6°F	Satisfactorio	Seguimiento constante
2	Amenazas fuera del colegio	3°F, 5°F	Satisfactorio	Seguimiento constante
10	Problemas de convivencia	3°B, 4°D, 4°F, 6°D, 6°F, 6°C, 5F,6A,6B, 6E, 3F, 3C, 3D, 3A	Satisfactorio	Seguimiento constante
16	Juegos bruscos, agresiones	3°C,3°D, 3°D, 3°F, 4°B, 4°C, 4°D, 4°F, 4°F, 6°D, 6°A, 6°B,3A, 6C, 6E, 6F	Satisfactorio	Seguimiento constante
18	Ofensas, groserías y sobrenombres	3°C, 3°F, 3°D, 4°D, 4°F, 4°F,5ª, 5B, 5G,5F, 5°C, 6°F, 6°E, 6°C, 6A	Satisfactorio	Seguimiento constante
4	Amenazas por redes sociales	5°F, 6°F, 6°E, 6°C	Satisfactorio	Seguimiento constante
5	Ofensas y groserías por redes sociales	6°B, 6C, 5°F, 6D, 6F	Satisfactorio	Seguimiento constante
117	TOTAL MEDIACIONES			

V. ACTIVIDADES DE PROMOCIÓN PARA LA SANA CONVIVENCIA ESCOLAR

1. Talleres implementados

Temática del taller	n° de Talleres a estudiantes	N° Talleres a docentes	Talleres a padres y apoderados	Talleres a asistentes de la educación
"Protocolos y lineamientos ante posibles vulneraciones de derechos".				4
"Aprendiendo en familia"			4	
"Guía del estudiante para elecciones – cómo votar y por qué"	13			
"Taller de liderazgo y trabajo en equipo"	1			
Prevención del abuso sexual infantil			1	1
"Convivencia, Bienestar y Desarrollo Integral de estudiantes"		1		
"Introducción al fenómeno del abuso sexual infantil"		1		
Parentalidad			1	
Convivencia, Bienestar y Desarrollo Integral de Estudiantes		1		
"El valor del respeto y cuidado del cuerpo"	12			
Taller "Descubriendo mis emociones":	11			
"Semáforo del cuerpo"	11			
"Inclusión y buen trato"	11			
"Hagamos un buen trato"	12			

“Cuidemos nuestro cuerpo”	12			
“Clima Escolar”	12			
“Formación Ciudadana”	12			
“Sin violencia vivimos mejor”	12			
“Vida Saludable”	12			
“Autoestima Académica”	12			
“Respetemos Nuestras Diferencias”	31			
“Resolución de Conflictos”	31			
“Amor y compañerismo”	19			
“El Respeto”	19			
TOTAL	243	3	6	5
TOTAL		257		

2. Actividades de formación y recreativas

N°	Actividad	Grupo objetivo
1	Obra de Títeres “El ciclo del agua”, Aguas del altiplano: Se realiza gestión para la realización de la obra de títeres que incentiva y fomenta en los párvulos el cuidado del medio ambiente y principalmente los recursos hídricos.	Estudiantes de Pre kínder y kínder.
2	Obra de Títeres “Vida saludable” Ministerio de Salud: Se gestiona la visita de obra de títeres que promociona los hábitos de vida saludable en los	Estudiantes de Pre kínder y kínder.
3	Taller Preventivo con red Habilidades para la vida con el fin de fomentar las habilidades sociales en los estudiantes	Estudiantes 1° y 2° Básico
4	Ciclo Teatro Educa. Espacio Cultural Akana	4tos básicos
5	Oficina Local de la Niñez (OLN). “Charla Prevención del Bullying”	4tos básicos
6	Actividades para la recolección de fondos de teletón. Promoviendo la solidaridad.	Todos los niveles.
7	Teletón: Visita de Teletón a Colegio San Antonio de Matilla con el objetivo de promover en los estudiantes valores como la inclusión y la solidaridad.	Estudiantes de Pre kínder y kínder.

3. Estrategias de difusión del buen trato y derechos de los NNA

N°	Estrategia
1	Coordinación Programa Centro de la Mujer (CDM)
2	Coordinación Ministerio del Medio Ambiente
3	Coordinación Programa Mujer, Sexualidad y Maternidad (PMSM)
4	Coordinación e intervención Programa Habilidades para la Vida, primer ciclo (HPV I)
5	Coordinación e intervención Programa Oficina Local de la Niñez (OLN)
6	Coordinación e intervención Programa SENDA-PREVIENE
7	Programa Parentalidad SENDA-PREVIENE
8	Certificación de la prevención del consumo de drogas SENDA-PREVIENE
9	Coordinación Biblioteca Municipal Alto Hospicio
10	Coordinación Programa Apoyo Salud Mental Infantil (PASMI)
11	Coordinación Programa Acompañamiento Psicosocial CESFAM Alto Hospicio
12	Coordinación e intervención Programa Corporación Asistencia Judicial de Tarapacá (CAJTA) “Vulneración de derechos NNA, ley 19.968, tribunales de familia”
13	Coordinación e intervención Programa Oficina de protección de derechos de NNA (OPD)
14	Coordinación e intervención CICLO TEATRO EDUCA 2022 (Espacio Cultural AKANA)
15	Programa Continuo Preventivo SENDA-PREVIENE
16	Coordinación red salud mental APS comuna Iquique

17	Talleres preventivos Programa Habilidades para la vida (HPV I)
18	Coordinación Brigada Delitos Sexuales Policía de Investigaciones
19	Coordinación e intervención Fundación TELETÓN
20	Coordinación interna Revista estudiantil "Los Matillanos"
21	Jornada de Prevención del abuso sexual infantil con apoderados
22	Jornada de Prevención del abuso sexual infantil con educadoras de párvulos
23	Coordinación e intervención Programa Salud Mental en APS "Prevención del suicidio"
24	Cápsulas informativas sobre prácticas de sana convivencia escolar
25	Cápsula informativa sobre vulneraciones de derecho para estudiantes y apoderados
26	Cápsula informativa sobre protocolos en casos de vulneraciones de derecho
27	Infografía del flujo para la prevención del acoso escolar
28	Afiches para la prevención de vulneraciones de derechos de NNA
29	Afiche informativo de cómo detectar el maltrato infantil.
30	Flujograma de protocolo de derivación interna

VI. MEDIDAS DE PROTECCIÓN, DENUNCIAS Y REDES DE PROTECCIÓN

Se articula en conjunto con profesionales de convivencia escolar y otros funcionarios del establecimiento, procesos de detección ante la sospecha y/o vulneración de derechos de NNA. Se ingresa en plataforma remota de tribunales de familia requerimiento de protección ante los hechos acontecidos o apertura de relatos.

1. Medidas de protección

Categoría	Cantidad
ASI	17
Agresión a NNA	13
Comportamiento de connotación sexual	14
Deserción escolar	1
Indemnidad Sexual	3
Negligencia Parental	6
Medida de protección por agresión entre estudiantes	1
Violencia intrafamiliar	8
TOTAL	63

2. Solicitudes de informes de redes externas

Categoría	Cantidad
Triangulación con red PPF	28
Triangulación con red ejército de Chile	1
Triangulación con red PRM	3
Triangulación con red Programa de Acompañamiento	1
Triangulación con red OPD	1
Triangulación con red DAM	4
Triangulación con red PASMI	1
TOTAL	39

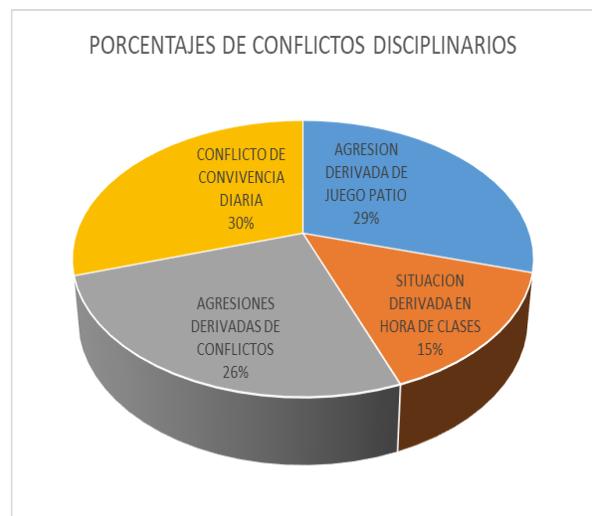
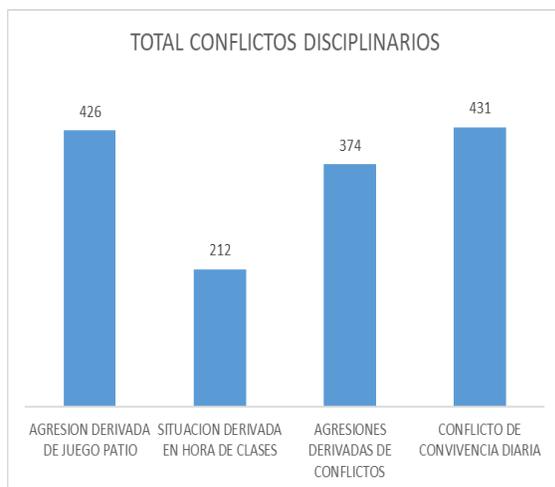
VII. ASESORÍA Y ACOMPAÑAMIENTO CON EL CEAL

ACCIONES	
1	Elecciones CEAL / 4 listas participan del proceso.
2	Constitución de directiva de CEAL / Lista C ganadora: <ul style="list-style-type: none">• Benjamín Acao, curso 5°A. Presidente.• Isaac Mattei, curso 5°C. Vicepresidente.• Jhisel Valdivieso, curso 5°G. Tesorera.• Lucas Avalos, curso 6°C. Secretario y Delegado
3	Participación en reconocimiento del día del profesor/a.
4	Participación en reconocimiento del día de manipuladoras de alimentos.
5	Participación en reconocimiento del día del carabinero.
6	Participación en revista estudiantil "Los Matillanos".
7	Campaña de Sana Convivencia escolar en sector principal y anexo.
8	Implementación de 2 asambleas de directivas de estudiantes.
9	Reunión de coordinación directiva CEAL (7 reuniones en el año escolar 2022)
10	Recolección de fondos por medio de "Jeans Day" para reunir recursos con el motivo de entregar presente en el día del profesor/a.
11	Revisión y proyección de reglamento de CEAL año escolar 2023.
12	Participación e intervención en jornada de prevención del Bullying en el marco de la semana de la convivencia escolar.
13	Participación de representante de directiva de CEAL en concejo escolar.
14	Presentación de propuestas de CEAL en concejo escolar.
15	Implementación de concurso de dibujo "Confección de logo para CEAL" (sector principal y anexo).
16	Participación en ceremonia de aniversario del Colegio San Antonio de Matilla.
17	Actualización de directiva de CEAL (ante ausencia de presidente por cambio de establecimiento).
18	Presentación directiva CEAL con equipo directivo del establecimiento.
19	Participación en actividad de reconocimiento 3eros básicos 2023.

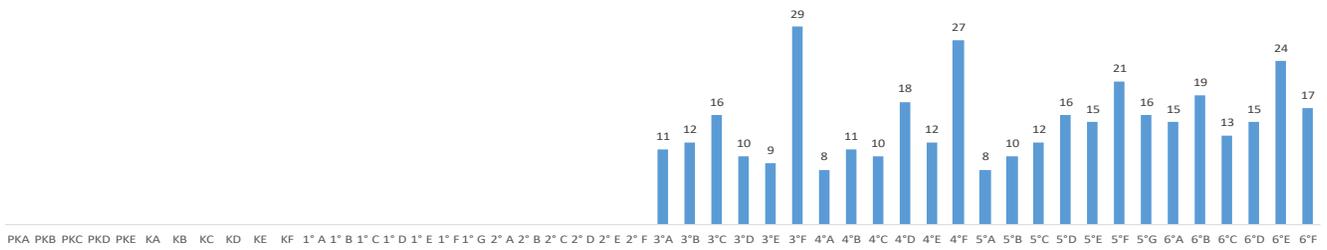
UNIDADES DE INSPECTORIA GENERAL

CONFLICTOS DISCIPLINARIOS

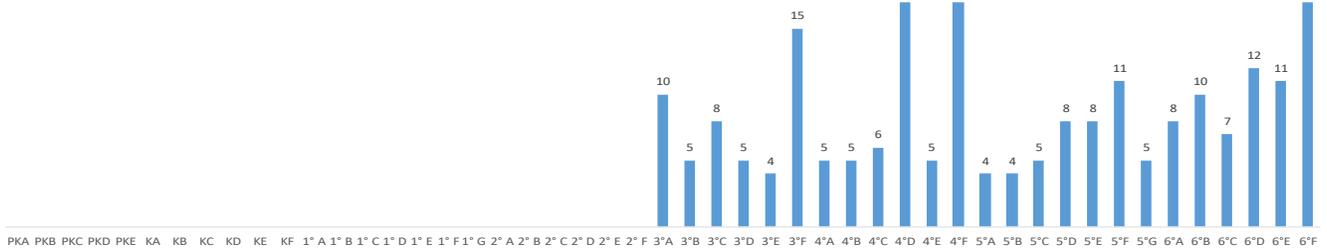
TOTAL CONFLICTOS					
CURSO	AGRESION DERIVADA DE JUEGO PATIO	SITUACION DERIVADA EN HORA DE CLASES	AGRESIONES DERIVADAS DE CONFLICTOS	CONFLICTO DE CONVIVENCIA DIARIA	TOTAL
PKA	0				0
PKB	0				0
PKC	0				0
PKD	1				1
PKE	1				1
KA	6				6
KB	2				2
KC	0				0
KD	2				2
KE	6				6
KF	6				6
1° A	6				6
1° B	0				0
1° C	3				3
1° D	1				1
1° E	15				15
1° F	6				6
1° G	11				11
2° A	5				5
2° B	5				5
2° C	4				4
2° D	8				8
2° E	8				8
2° F	0				0
3°A	9	10	11	13	43
3°B	7	5	12	13	37
3°C	17	8	16	23	64
3°D	11	5	10	11	37
3°E	7	4	9	14	34
3°F	18	15	29	25	87
4°A	7	5	8	13	33
4°B	7	5	11	15	38
4°C	14	6	10	15	45
4°D	22	17	18	25	82
4°E	11	5	12	13	41
4°F	23	17	27	30	97
5°A	5	4	8	8	25
5°B	4	4	10	10	28
5°C	6	5	12	10	33
5°D	15	8	16	16	55
5°E	14	8	15	16	53
5°F	20	11	21	25	77
5°G	14	5	16	16	51
6°A	17	8	15	20	60
6°B	14	10	19	16	59
6°C	16	7	13	18	54
6°D	15	12	15	22	64
6°E	19	11	24	24	78
6°F	18	17	17	20	72
TOTAL	426	212	374	431	1443



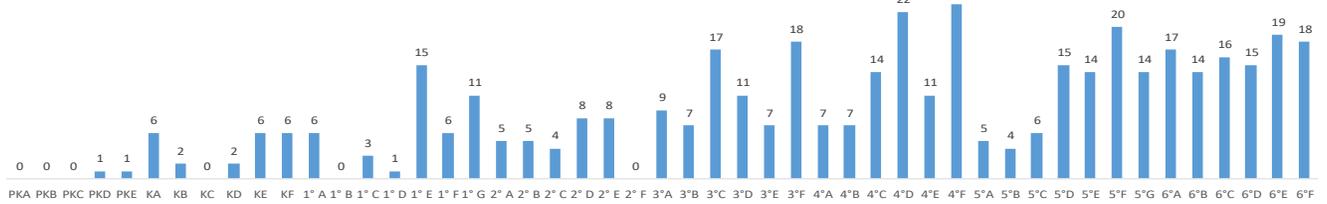
AGRESIONES DERIVADAS DE CONFLICTOS



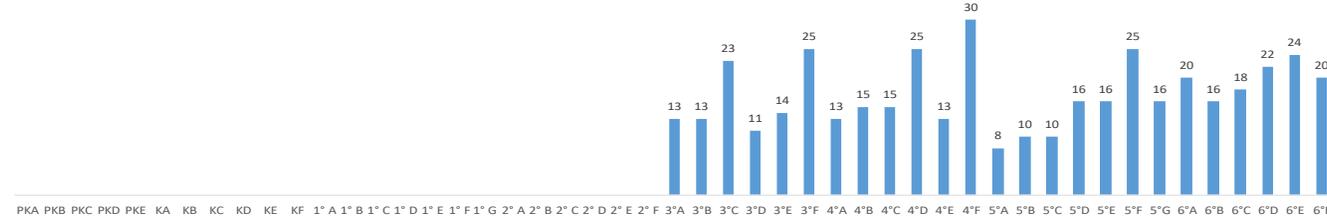
SITUACION DERIVADA EN HORA DE CLASES



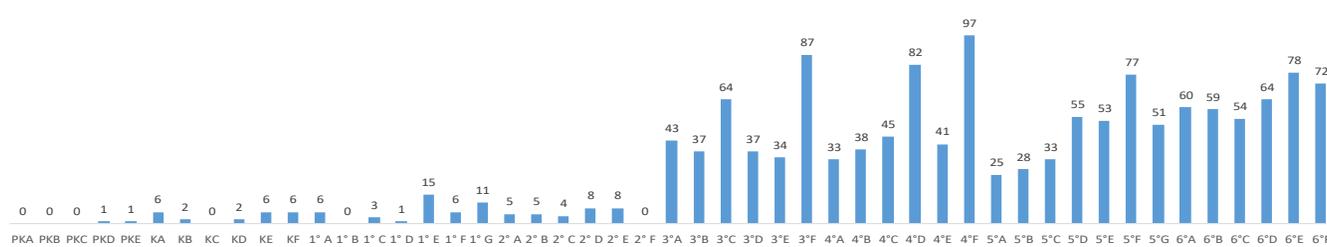
AGRESIÓN DERIVADA DE JUEGO PATIO



CONFLICTO DE CONVIVENCIA DIARIA



TOTAL CONFLICTOS DISCIPLINARIOS POR CURSOS



AGRESIÓN
DERIVADA DE
JUEGO DE PATIO
426

SITUACIÓN
DERIVADA EN HORA
DE CLASES
212

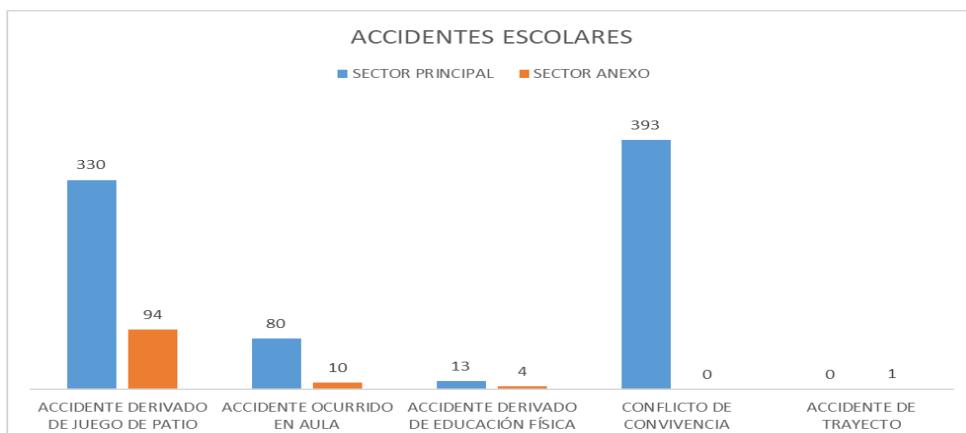
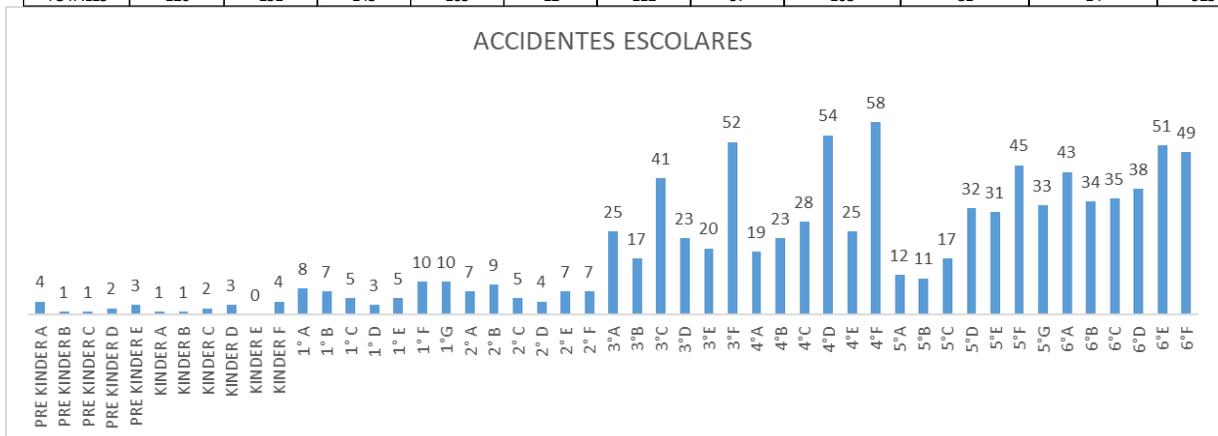
AGRESIÓN
DERIVADA DE
CONFLICTOS
374

CONFLICTOS
DERIVADOS DE
CONVIVENCIA
DIARIA
431

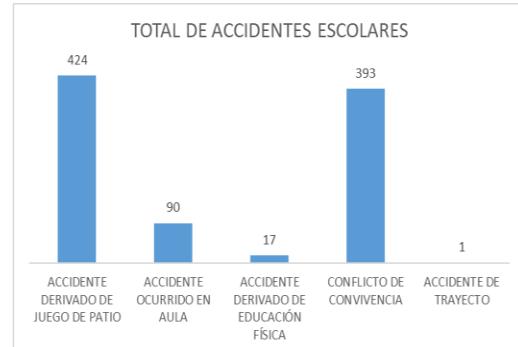
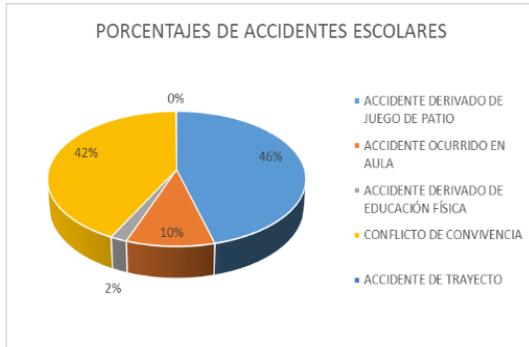
TOTAL 1443

ACCIDENTES ESCOLARES

ACCIDENTES ESCOLARES DETALLE POR CURSO Y MES											
NIVELES	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	TOTAL
PRE KINDER A	0	2	0	0	1	1	0	0	0	0	4
PRE KINDER B	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
PRE KINDER C	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
PRE KINDER D	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	2
PRE KINDER E	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	3
KINDER A	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
KINDER B	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
KINDER C	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2
KINDER D	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	3
KINDER E	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
KINDER F	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	4
1° A	3	1	1	2	0	0	0	1	0	0	8
1° B	3	1	0	0	0	2	1	0	0	0	7
1° C	1	0	0	0	0	2	2	0	0	0	5
1° D	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	3
1° E	1	0	0	0	0	1	0	2	1	0	5
1° F	4	2	0	1	0	0	1	0	2	0	10
1° G	1	2	3	0	0	0	0	0	3	1	10
2° A	2	0	3	0	0	0	1	0	1	0	7
2° B	1	3	1	1	0	1	0	2	0	0	9
2° C	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	5
2° D	1	1	0	0	0	0	2	0	0	0	4
2° E	1	1	0	1	0	1	1	0	2	0	7
2° F	3	1	1	0	1	0	0	0	0	1	7
3° A	2	5	5	2	0	3	3	3	1	1	25
3° B	3	3	5	2	0	3	0	0	0	1	17
3° C	7	9	10	6	0	5	2	0	1	1	41
3° D	5	5	3	3	1	3	1	1	1	0	23
3° E	2	4	3	2	3	3	1	1	1	0	20
3° F	3	10	9	8	3	5	6	7	1	0	52
4° A	4	2	2	3	0	2	3	2	1	0	19
4° B	7	2	2	3	0	2	2	4	1	0	23
4° C	6	4	4	4	0	4	1	2	3	0	28
4° D	3	9	11	9	1	2	6	8	5	0	54
4° E	5	4	4	2	0	2	3	3	2	0	25
4° F	9	8	12	9	0	4	5	7	3	1	58
5° A	2	2	2	2	0	2	0	0	2	0	12
5° B	2	0	2	2	0	3	0	0	2	0	11
5° C	2	1	2	3	0	4	0	2	3	0	17
5° D	6	5	3	2	0	3	3	5	5	0	32
5° E	4	4	4	3	0	4	2	4	4	2	31
5° F	3	4	6	3	0	8	6	7	4	4	45
5° G	5	6	9	4	0	4	3	1	1	0	33
6° A	4	3	5	6	0	6	7	7	5	0	43
6° B	1	2	4	4	0	6	5	8	3	1	34
6° C	1	3	5	4	0	6	6	7	3	0	35
6° D	1	4	5	3	0	4	7	8	6	0	38
6° E	2	7	9	2	0	8	7	10	5	1	51
6° F	7	8	7	3	1	5	7	5	6	0	49
TOTALES	120	131	145	105	12	112	97	108	81	14	925



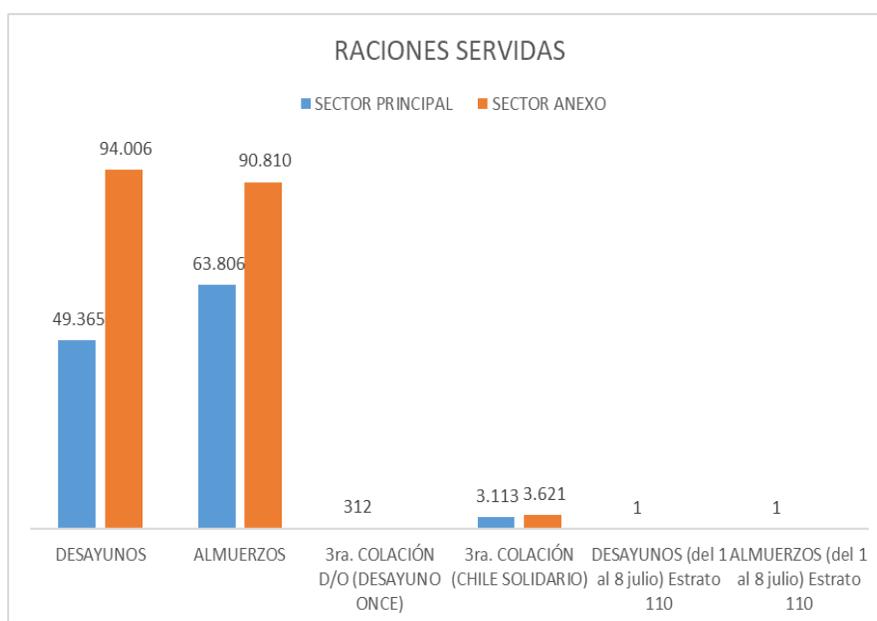
ACCIDENTES ESCOLARES	ACCIDENTE DERIVADO DE JUEGO DE PATIO	ACCIDENTE OCURRIDO EN AULA	ACCIDENTE DERIVADO DE EDUCACIÓN FÍSICA	CONFLICTO DE CONVIVENCIA	ACCIDENTE DE TRAYECTO	TOTAL
SECTOR PRINCIPAL	330	80	13	393	0	816
SECTOR ANEXO	94	10	4	0	1	109
TOTALES	424	90	17	393	1	925

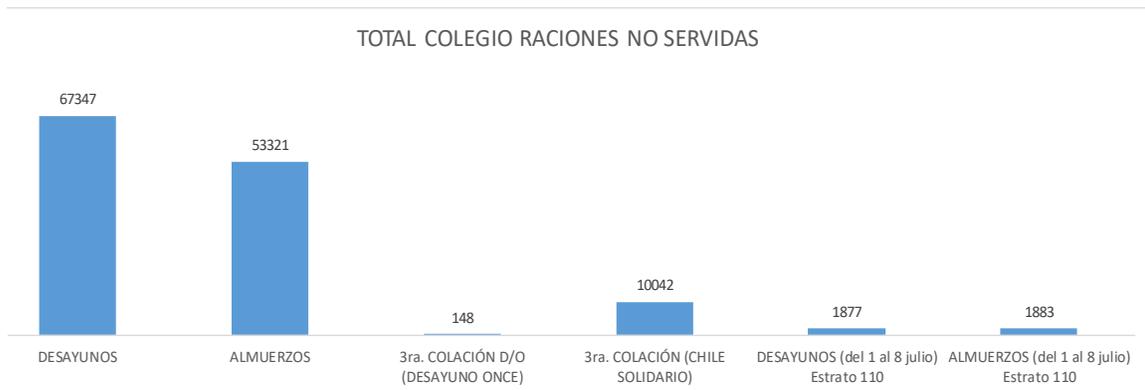
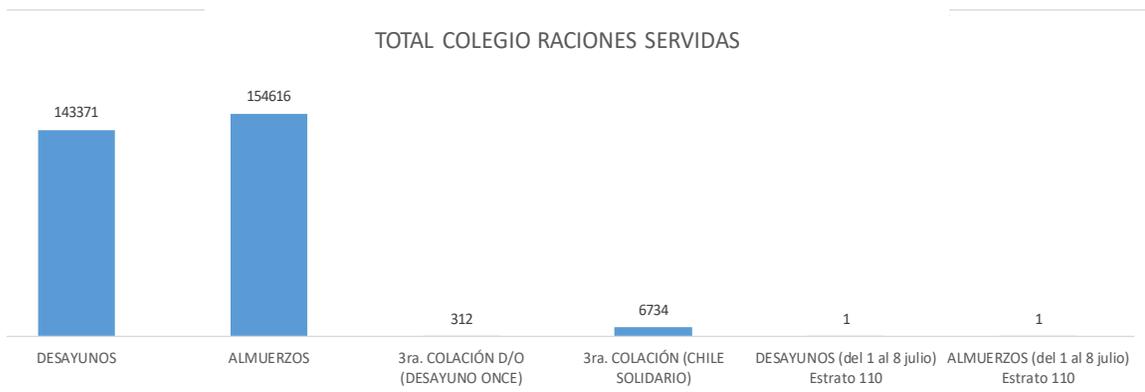
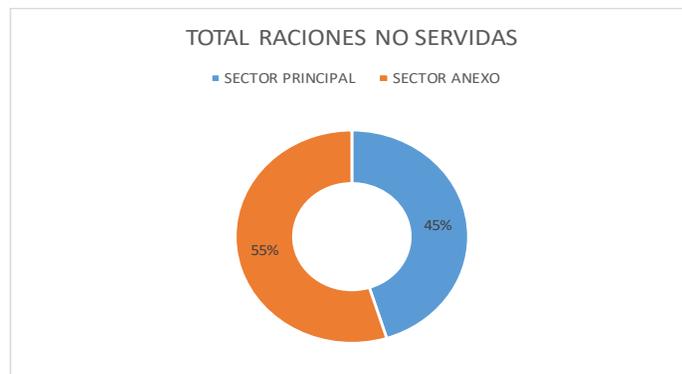
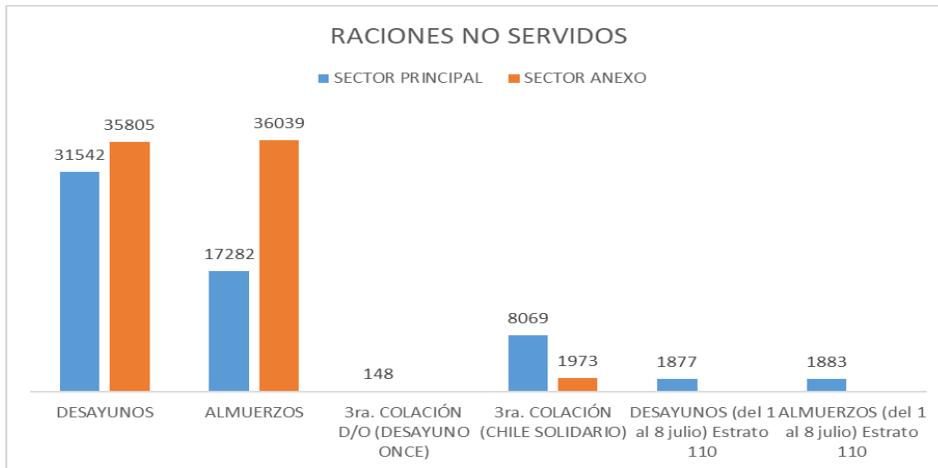


PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR

RACIONES SERVIDAS	SECTOR PRINCIPAL	SECTOR ANEXO	TOTAL
DESAYUNOS	49365	94006	143371
ALMUERZOS	63806	90810	154616
3ra. COLACIÓN D/O (DESAYUNO ONCE)	312		312
3ra. COLACIÓN (CHILE SOLIDARIO)	3113	3621	6734
DESAYUNOS (del 1 al 8 julio) Estrato 110	1		1
ALMUERZOS (del 1 al 8 julio) Estrato 110	1		1
TOTALES	116598	188437	305035

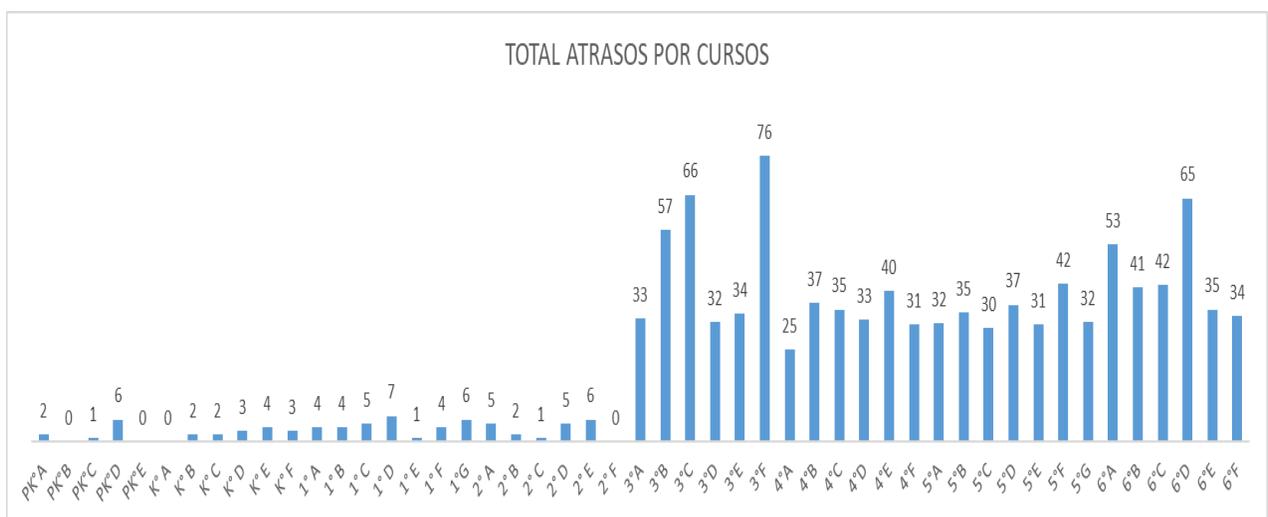
RACIONES NO SERVIDAS	SECTOR PRINCIPAL	SECTOR ANEXO	TOTAL
DESAYUNOS	31542	35805	67347
ALMUERZOS	17282	36039	53321
3ra. COLACIÓN D/O (DESAYUNO ONCE)	148		148
3ra. COLACIÓN (CHILE SOLIDARIO)	8069	1973	10042
DESAYUNOS (del 1 al 8 julio) Estrato 110	1877		1877
ALMUERZOS (del 1 al 8 julio) Estrato 110	1883		1883
TOTALES	60801	73817	134618

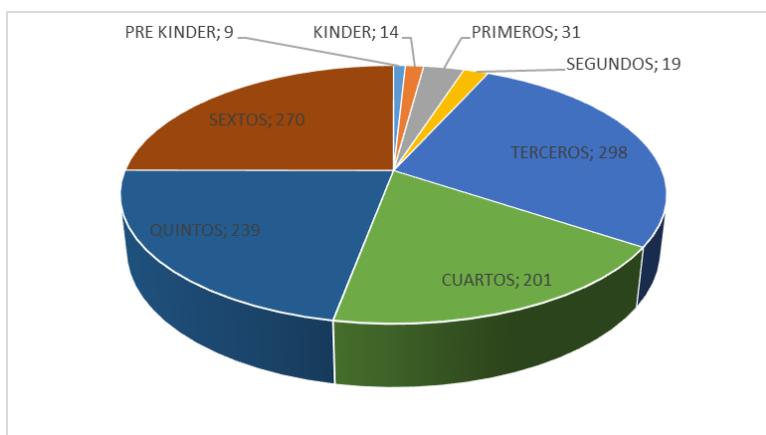
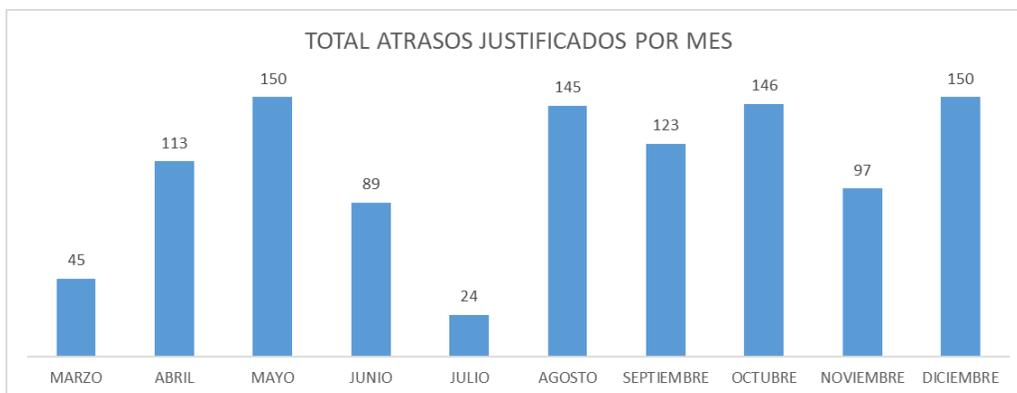




ATRASOS JUSTIFICADOS

CURSO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	TOTAL
PK°A	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2
PK°B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
PK°C	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
PK°D	0	2	4	0	0	0	0	0	0	0	6
PK°E	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
K° A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
K° B	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2
K° C	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2
K° D	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	3
K° E	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	4
K° F	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	3
1° A	0	3	1	0	0	0	0	0	0	0	4
1° B	0	1	3	0	0	0	0	0	0	0	4
1° C	0	1	3	0	0	0	1	0	0	0	5
1° D	0	2	4	0	0	0	1	0	0	0	7
1° E	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
1° F	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	4
1° G	0	2	3	0	0	0	1	0	0	0	6
2° A	0	2	3	0	0	0	0	0	0	0	5
2° B	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2
2° C	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
2° D	0	3	2	0	0	0	0	0	0	0	5
2° E	0	3	3	0	0	0	0	0	0	0	6
2° F	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3° A	0	3	3	6	2	5	1	1	4	8	33
3° B	1	4	5	5	0	7	11	4	6	14	57
3° C	3	4	7	2	1	10	5	6	16	12	66
3° D	0	3	5	4	1	8	2	3	3	3	32
3° E	3	4	6	4	0	4	4	1	6	2	34
3° F	2	7	15	5	4	11	16	12	3	1	76
4° A	3	3	2	3	2	0	4	2	1	5	25
4° B	2	4	4	6	1	8	5	2	1	4	37
4° C	0	3	7	3	1	4	4	3	5	5	35
4° D	2	3	4	2	3	6	7	4	1	1	33
4° E	3	5	5	8	0	5	5	3	4	2	40
4° F	0	3	7	3	0	4	1	1	1	11	31
5° A	4	4	3	4	1	5	3	3	4	1	32
5° B	3	4	5	3	0	3	1	4	6	6	35
5° C	0	1	2	2	2	5	5	3	4	6	30
5° D	3	3	2	3	0	7	3	2	3	11	37
5° E	2	2	2	3	1	1	7	5	3	5	31
5° F	1	2	3	3	2	8	6	3	8	6	42
5° G	3	4	7	2	0	4	3	1	5	3	32
6° A	1	4	6	4	2	4	6	9	5	12	53
6° B	3	2	2	2	0	5	4	14	4	5	41
6° C	1	3	3	5	0	4	3	19	0	4	42
6° D	2	3	3	4	0	19	5	15	1	13	65
6° E	1	1	1	2	1	4	6	15	1	3	35
6° F	2	2	2	1	0	4	3	11	2	7	34
TOTAL	45	113	150	89	24	145	123	146	97	150	1082





SALUD ESCOLAR

CANTIDAD DE NIÑOS VACUNADOS

CURSO	INFLUENZA	PAPILOHUMANO	COVID-19	DIFTERIA, TETANO Y TOS CONVULSIVA	TOTAL
PKA	19				19
PKB	17				17
PKC	23				23
PKD	20				20
PKE	23				23
KA	22				22
KB	26				26
KC	32				32
KD	24				24
KE	18				18
KF	23				23
1ºA	30			42	72
1ºB	30			45	75
1ºC	29			45	74
1ºD	32			43	75
1ºE	30			43	73
1ºF	29			42	71
1ºG	20			40	60
2ºA	35			8	43
2ºB	7			13	20
2ºC	28			19	47
2ºD	32			17	49
2ºE	6			9	15
2ºF	6			8	14
3ºA	40		39		79
3ºB	37		39		76
3ºC	40		29		69
3ºD	37		33		70
3ºE	33		37		70
3ºF	36		40		76
4ºA	40	39	38		117
4ºB	37	39	38		114
4ºC	40	38	41		119
4ºD	38	39	39		116
4ºE	39	31	32		102
4ºF	42	37	34		113
5ºA	40	35	37		112
5ºB	39	35	41		115
5ºC	37	37	41		115
5ºD	34	29	37		100
5ºE	33	29	36		98
5ºF	35	34	39		108
5ºG	39	23	39		101
6ºA		9			9
6ºB		6			6
6ºC		10			10
6ºD		3			3
6ºE		0			0
6ºF		0			0
TOTALES	716	473	709	374	2833

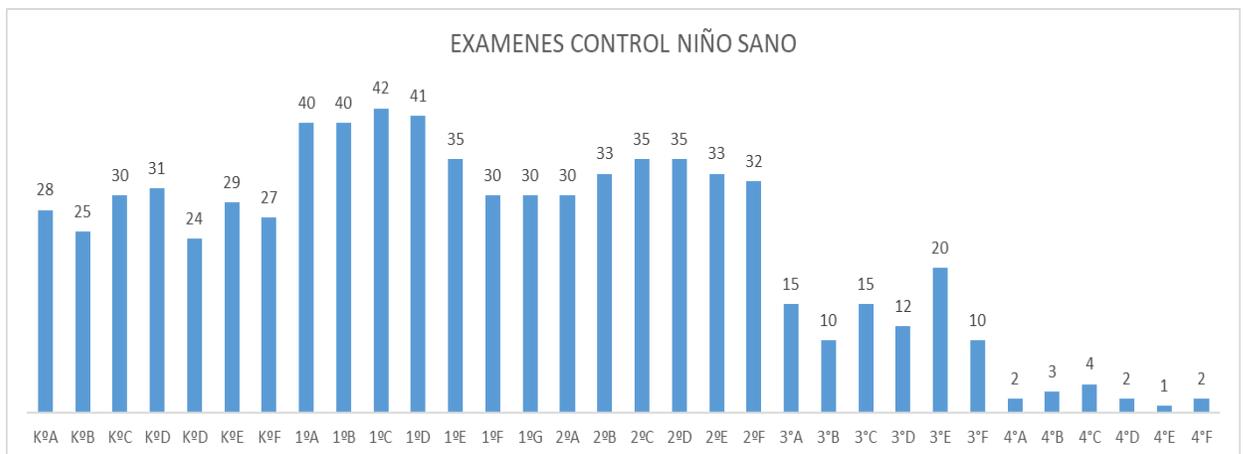
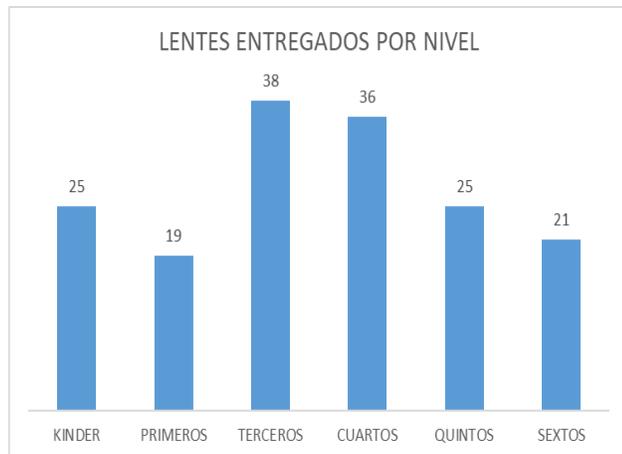
ENTREGA DE LENTES

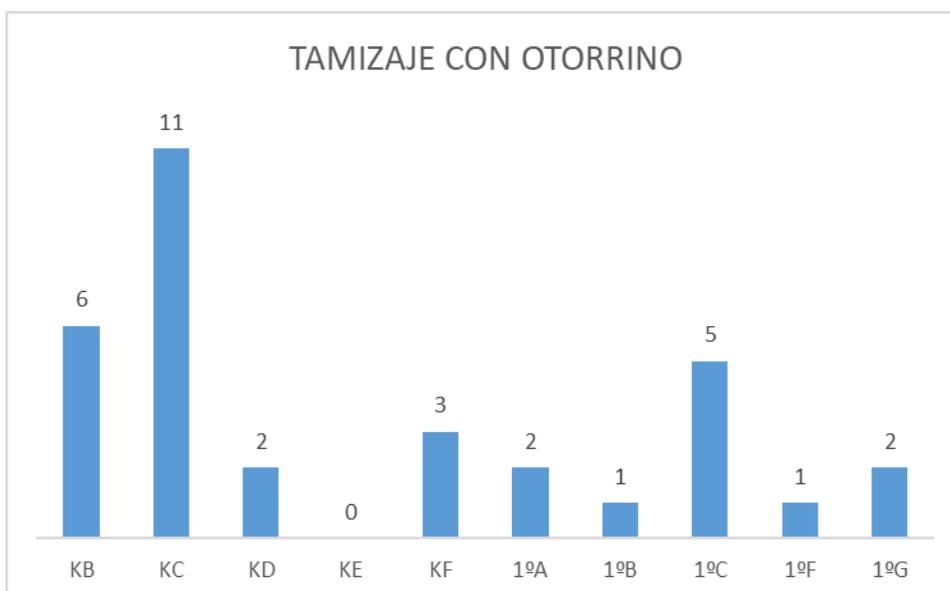
DETALLE POR CURSOS

CURSO	LENTES ENTREGADOS
KA	7
KB	4
KC	4
KD	4
KE	5
KF	1
1°A	6
1°B	3
1°C	4
1°D	3
1°E	2
1°F	1
1°G	0
3°A	10
3°B	12
3°C	4
3°D	2
3°E	3
3°F	7
4°A	10
4°B	5
4°C	4
4°D	4
4°E	4
4°F	9
5°A	11
5°B	4
5°C	3
5°D	1
5°E	2
5°F	4
6°A	5
6°B	4
6°C	3
6°D	2
6°E	3
6°F	4
TOTAL	164

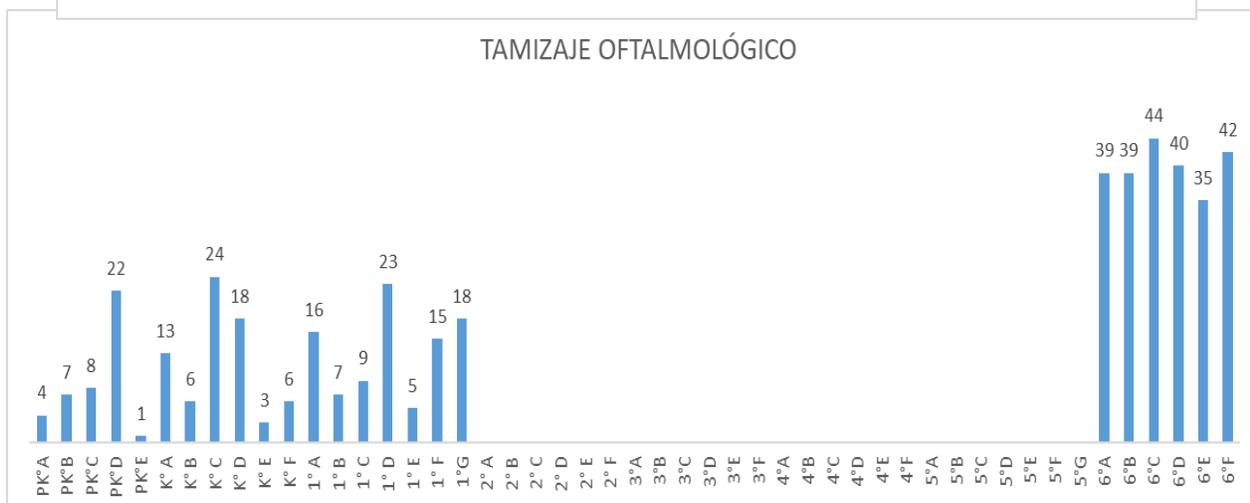
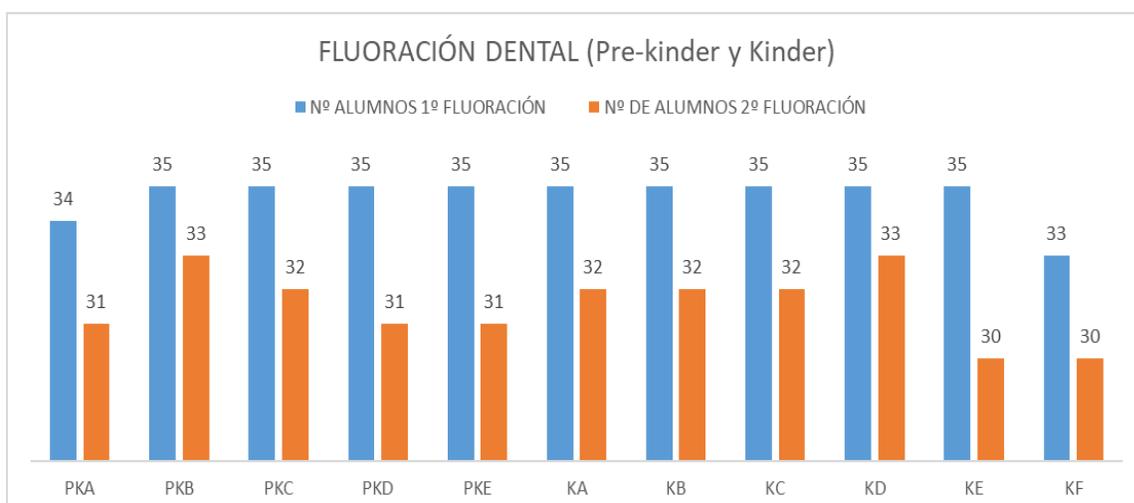
DETALLE POR NIVEL

LENTES ENTREGADOS	
KINDER	25
PRIMEROS	19
TERCEROS	38
CUARTOS	36
QUINTOS	25
SEXTOS	21
TOTAL	164



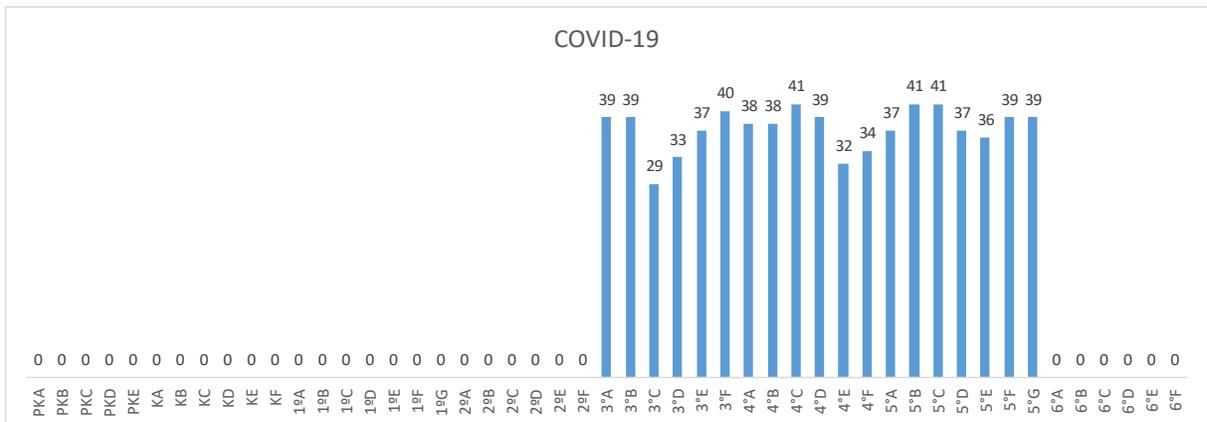
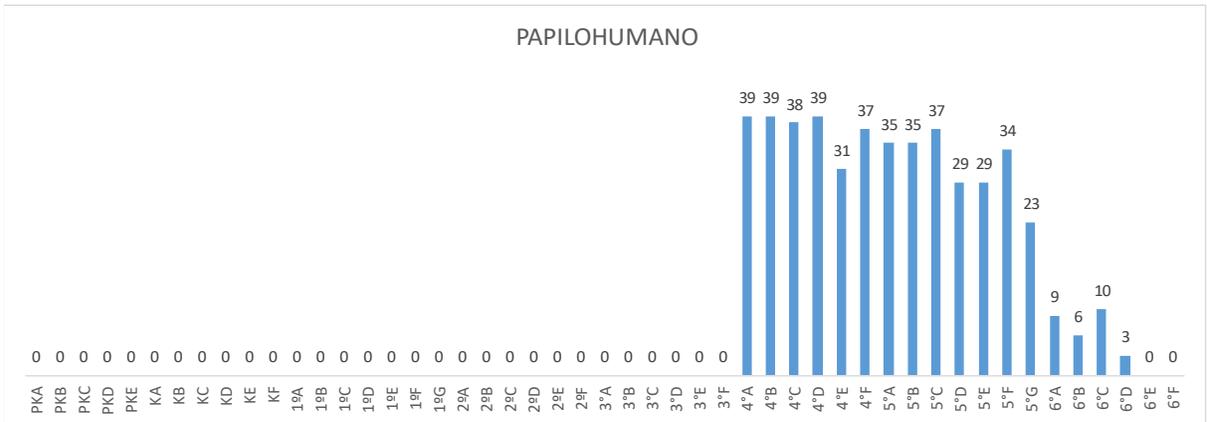
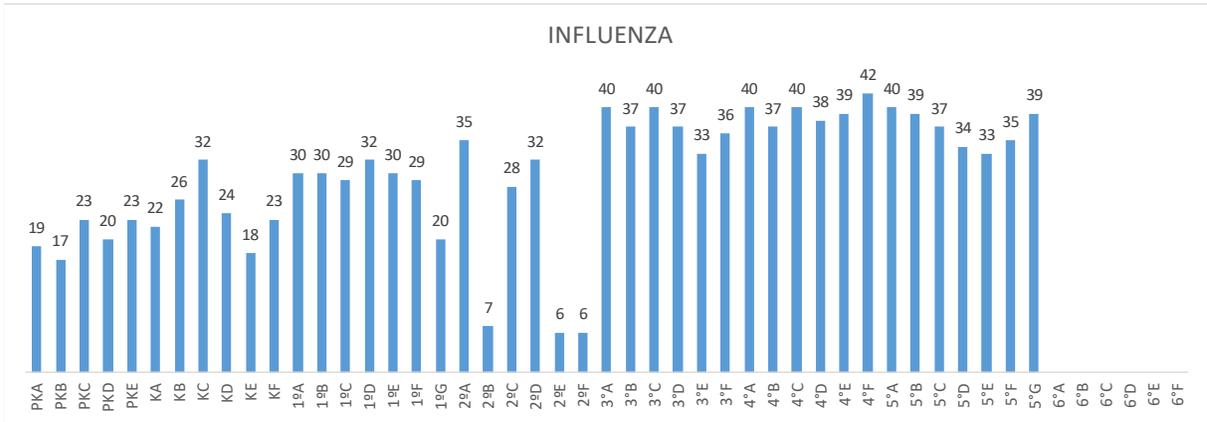


Por problemas técnico con equipos no se finalizó este operativo quedando pendientes varios alumnos de Pre-básica para el 2023



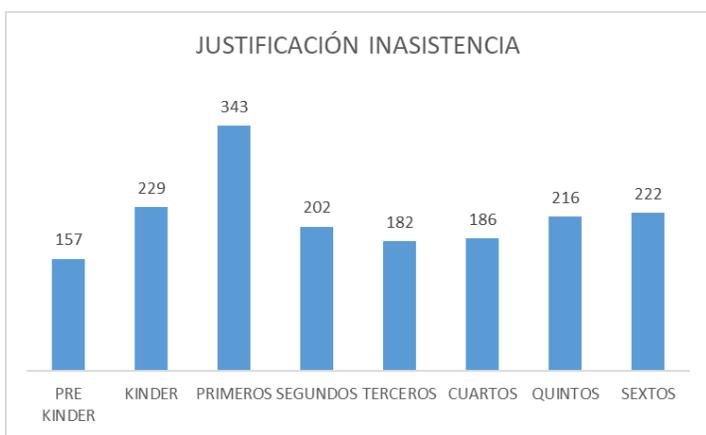
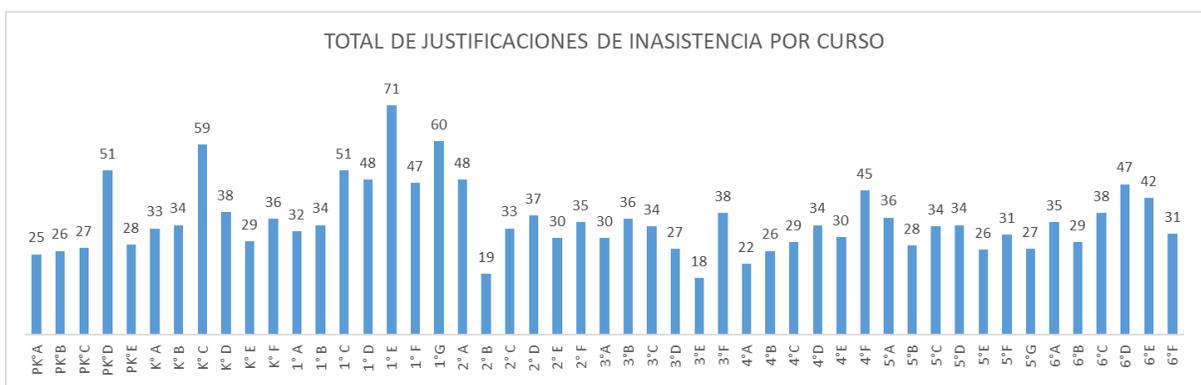
Esta evaluación solo se realiza a alumnos de pre-kínder, kínder, primeros y sextos años

VACUNACIÓN SECTOR ANEXO Y PRINCIPAL

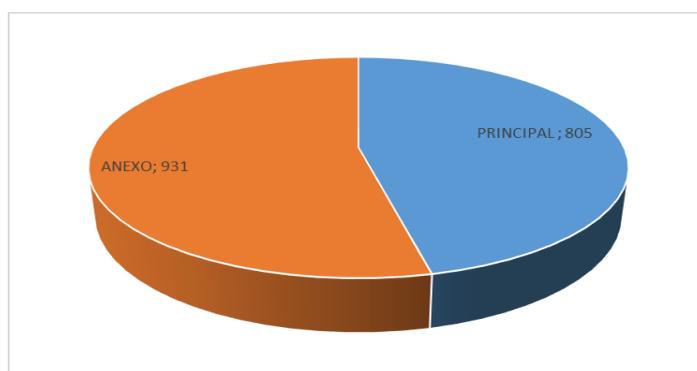


JUSTIFICACIONES DE INASISTENCIA

JUSTIFICACIONES	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	TOTAL
PK'A	8	1	3	2	1	2	1	4	3	0	25
PK'B	12	4	1	1	1	4	2	1	0	0	26
PK'C	8	4	3	3	2	3	2	2	0	0	27
PK'D	13	11	3	1	0	5	5	7	4	2	51
PK'E	10	8	3	1	0	2	2	1	1	0	28
K'A	8	4	4	1	1	3	4	3	5	0	33
K'B	11	7	3	1	0	3	3	4	2	0	34
K'C	17	8	4	3	1	4	10	6	5	1	59
K'D	8	5	4	1	1	7	6	5	1	0	38
K'E	8	6	4	1	2	2	1	1	4	0	29
K'F	8	7	4	3	3	6	0	5	0	0	36
1'A	11	7	3	3	1	2	0	2	3	0	32
1'B	14	4	2	3	0	2	3	3	3	0	34
1'C	9	4	8	3	2	4	4	9	7	1	51
1'D	8	4	4	3	4	7	2	8	6	2	48
1'E	17	12	10	3	3	8	5	5	3	5	71
1'F	5	7	8	3	3	10	3	4	3	1	47
1'G	19	13	4	3	0	3	3	7	5	3	60
2'A	6	8	4	3	1	4	4	10	8	0	48
2'B	6	4	6	1	0	0	1	1	0	0	19
2'C	7	3	5	3	2	3	4	3	2	1	33
2'D	5	6	2	2	2	5	4	5	5	1	37
2'E	5	3	4	2	5	1	4	4	2	0	30
2'F	8	6	3	3	3	2	2	5	3	0	35
3'A	3	3	2	4	1	4	3	8	0	2	30
3'B	3	2	1	2	1	2	8	14	2	1	36
3'C	4	4	2	5	0	4	10	0	3	2	34
3'D	2	2	1	2	0	1	6	12	0	1	27
3'E	2	2	2	1	0	2	3	3	1	2	18
3'F	2	2	2	1	0	7	20	1	1	2	38
4'A	3	2	2	1	0	0	5	5	2	2	22
4'B	2	2	2	2	0	2	9	4	1	2	26
4'C	3	3	4	1	0	2	4	5	3	4	29
4'D	5	4	4	3	1	1	7	1	4	4	34
4'E	4	3	2	4	0	3	7	2	3	2	30
4'F	6	5	5	3	1	1	1	11	7	5	45
5'A	4	3	5	1	0	0	3	15	0	5	36
5'B	2	3	4	2	0	4	3	6	0	4	28
5'C	4	3	3	1	0	4	10	6	0	3	34
5'D	2	2	3	1	0	5	7	11	0	3	34
5'E	2	2	2	3	1	3	6	5	0	2	26
5'F	3	3	4	2	0	2	7	6	0	4	31
5'G	3	3	4	1	0	2	6	3	1	4	27
6'A	1	2	2	3	0	1	9	12	3	2	35
6'B	2	2	1	2	0	0	14	5	2	1	29
6'C	1	2	2	2	1	3	19	5	3	0	38
6'D	3	3	3	2	1	4	15	13	0	3	47
6'E	2	3	6	2	0	5	15	3	0	6	42
6'F	4	2	1	2	1	2	11	7	0	1	31
TOTALES	303	211	168	106	46	156	283	268	111	84	1736



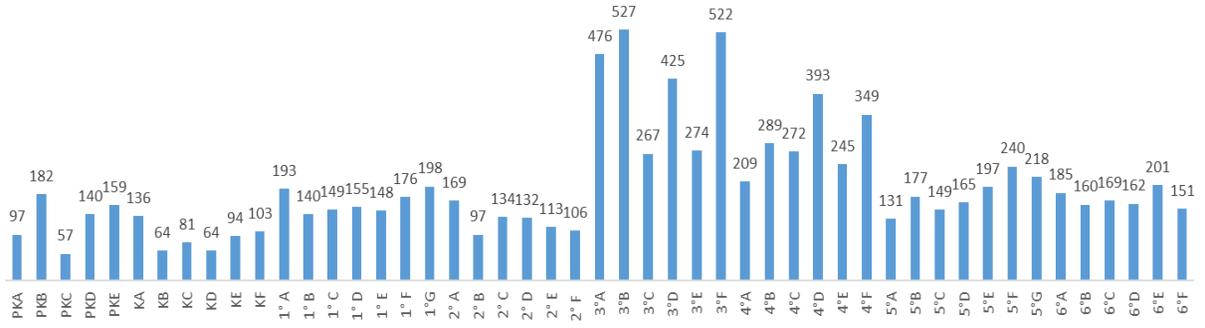
JUSTIFICACIONES DE INASISTENCIA POR SECTOR



LLAMADOS TELEFÓNICOS

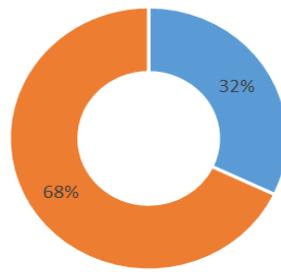
LLAMADOS TELEF.	ENFERMEDAD	ACC. ESC.	CONDUCTUAL	MOTIVOS VARIOS	TOTAL
PKA	22	17		58	97
PKB	51	34		97	182
PKC	11	3		43	57
PKD	26	26		88	140
PKE	46	45		68	159
KA	34	36		66	136
KB	31	6		27	64
KC	31	19		31	81
KD	25	16		23	64
KE	48	14		32	94
KF	38	23		42	103
1° A	80	57		56	193
1° B	57	38		45	140
1° C	46	46		57	149
1° D	63	38		54	155
1° E	54	52		42	148
1° F	63	53		60	176
1°G	78	57		63	198
2° A	85	43		41	169
2° B	30	40		27	97
2° C	66	35		33	134
2° D	48	50		34	132
2° E	35	49		29	113
2° F	47	38		21	106
3°A	353	80	43		476
3°B	369	121	37		527
3°C	144	59	64		267
3°D	298	90	37		425
3°E	169	71	34		274
3°F	339	96	87		522
4°A	138	38	33		209
4°B	192	59	38		289
4°C	170	57	45		272
4°D	235	76	82		393
4°E	150	54	41		245
4°F	186	66	97		349
5°A	76	30	25		131
5°B	95	54	28		177
5°C	83	33	33		149
5°D	67	43	55		165
5°E	106	38	53		197
5°F	100	63	77		240
5°G	142	25	51		218
6°A	89	36	60		185
6°B	75	26	59		160
6°C	94	21	54		169
6°D	72	26	64		162
6°E	85	38	78		201
6°F	64	15	72		151
Totales	5006	2150	1347	1137	9640

TOTAL DE LLAMADOS POR CURSOS

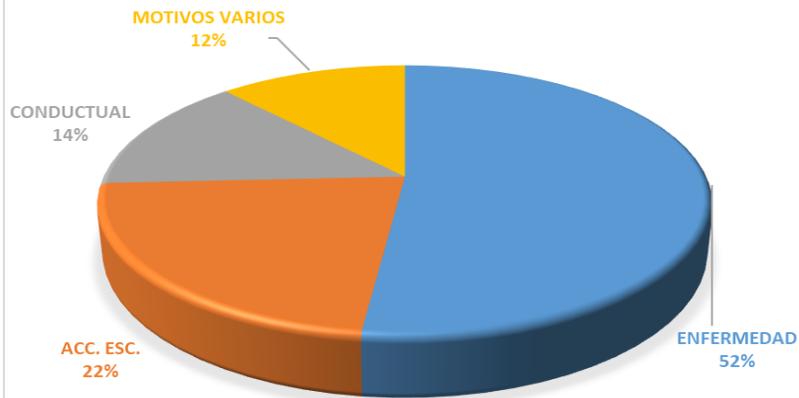


LLAMADAS TELEFS.

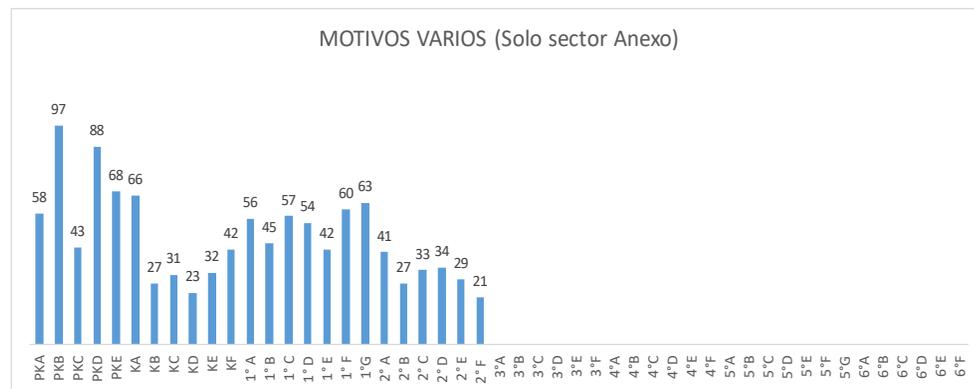
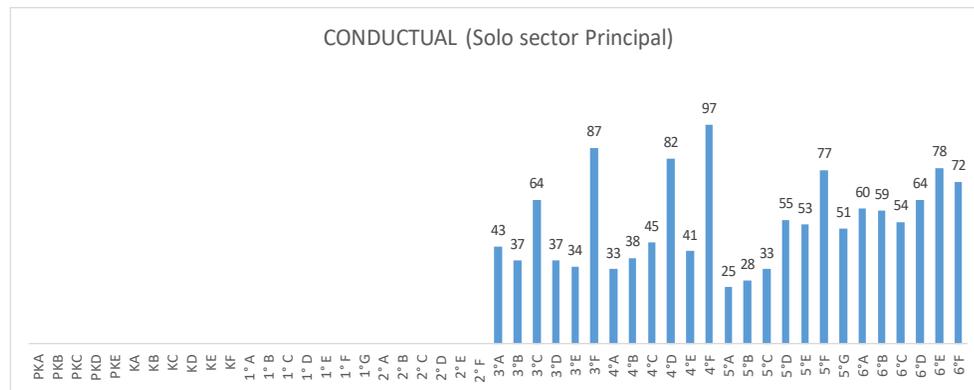
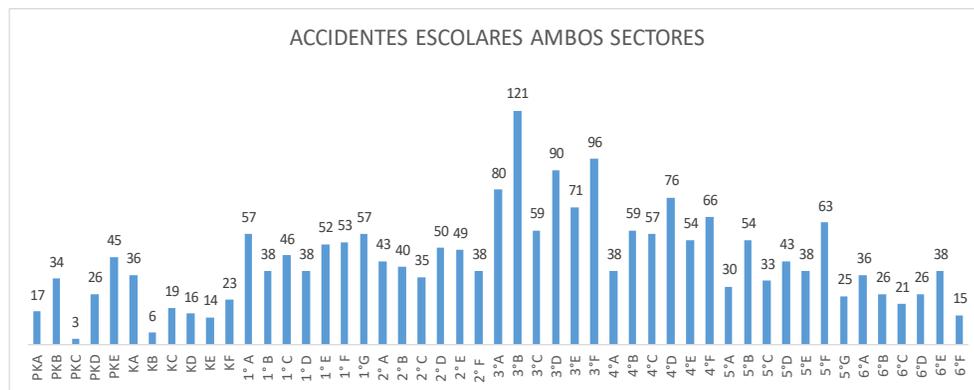
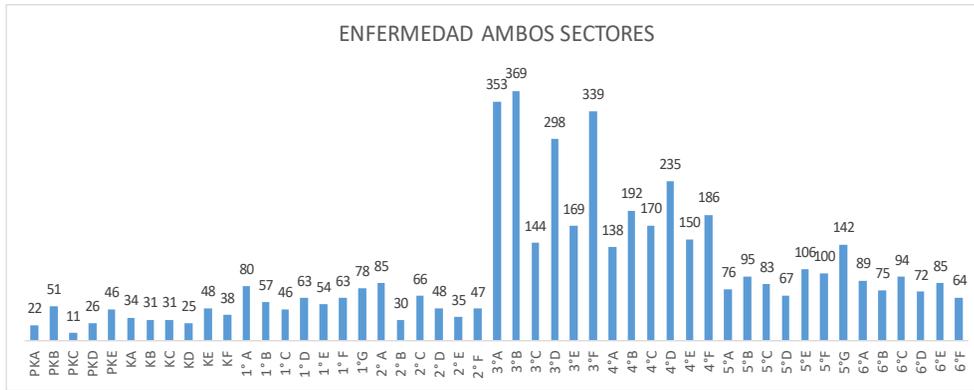
■ ANEXO ■ PRINCIPAL



PORCENTAJES DE LLAMADOS TELEFS.



TOTAL DE LLAMADAS TELEFÓNICAS



TARJETA NACIONAL DEL ESTUDIANTES

(Solo se aplica a Cuartos años)

CURSO	CAPTURA EN COLEGIO
4to. A	43
4to. B	43
4to. E	43
4to. F	43
TOTAL CAPTURAS	172

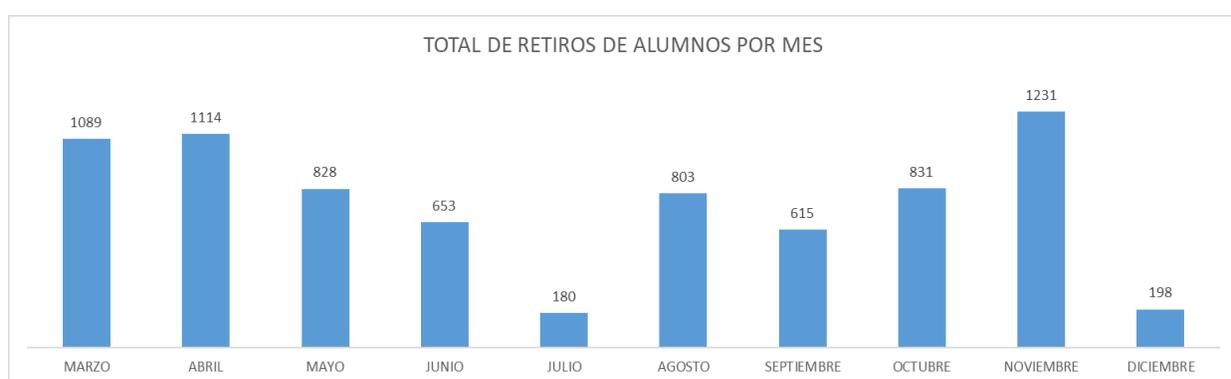
ENVIADAS POR JUNAEB	ENTREGADAS	NO ENTREGADAS
13	13	0
CAPTURA EN COLEGIO	CAPTURA PARTICULAR	TOTAL
172		172

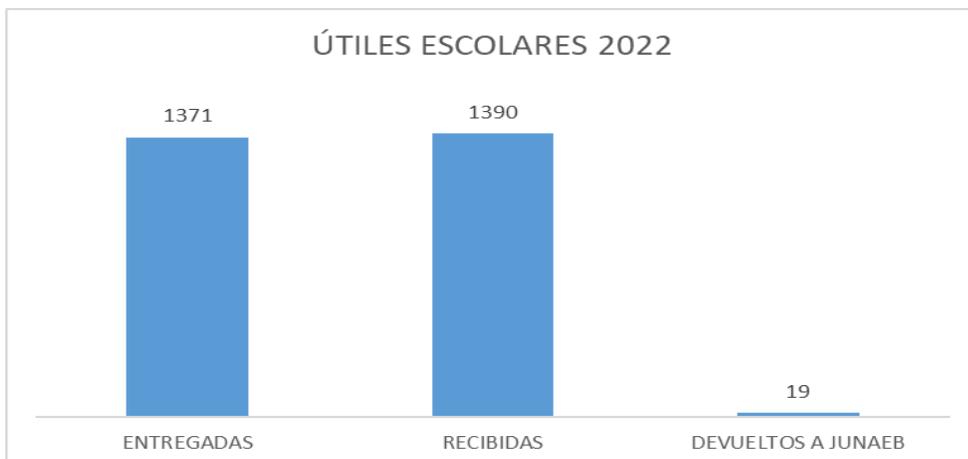
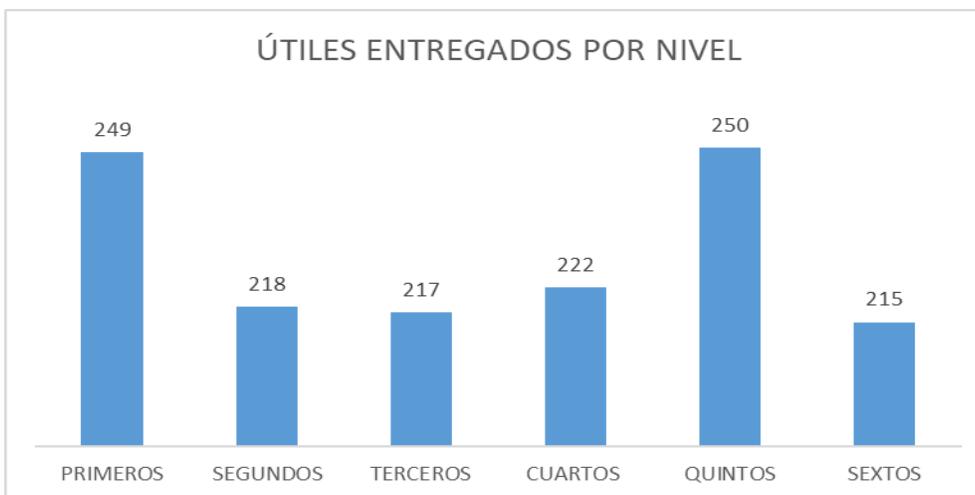
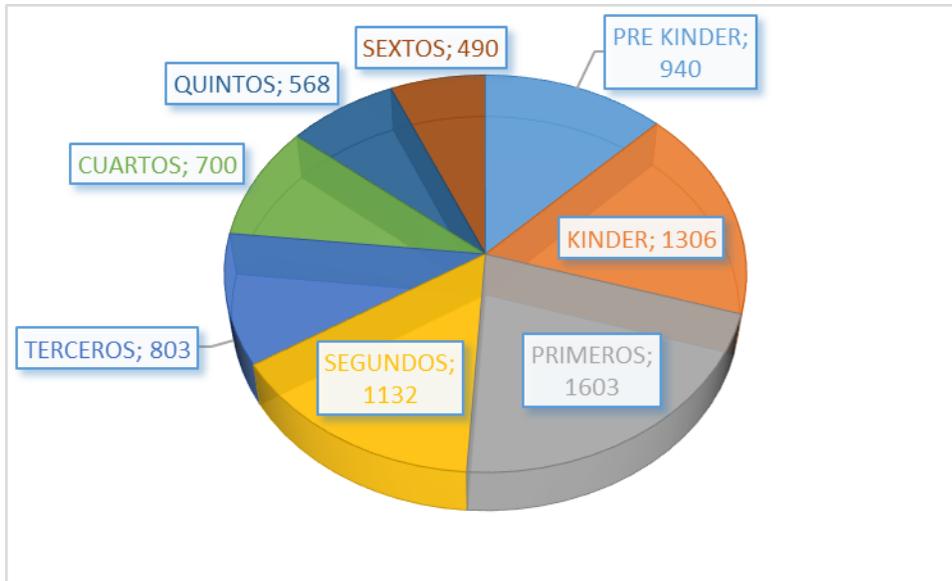
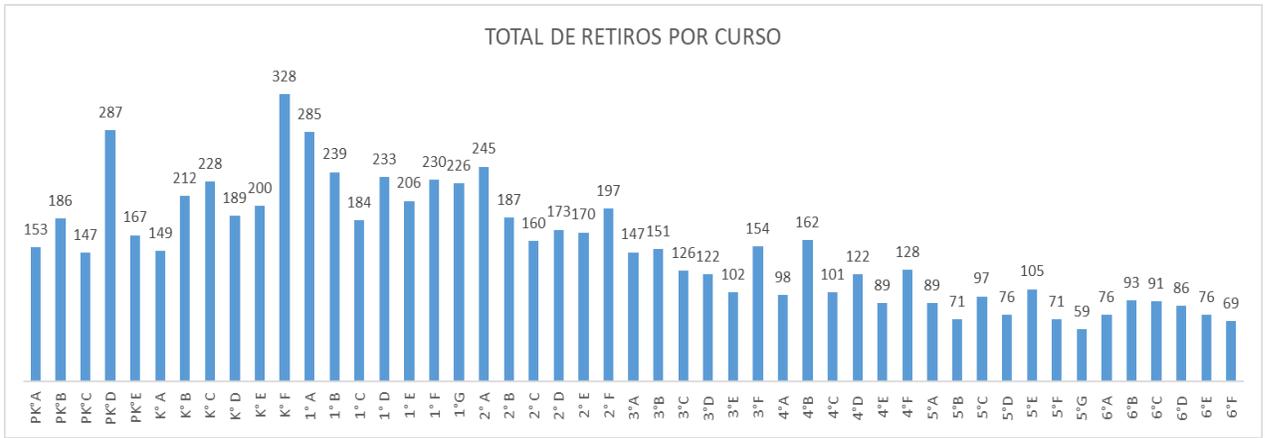
ÚTILES ESCOLARES

NIVELES	ENTREGADAS	RECIBIDAS	DEVUELTOS A JUNAEB
1ºA	40	40	0
1ºB	36	36	0
1ºC	39	39	0
1ºD	39	39	0
1ºE	31	31	0
1ºF	36	36	0
1ºG	28	28	0
2ºA	37	37	0
2ºB	38	38	0
2ºC	35	35	0
2ºD	32	32	0
2ºE	36	36	0
2ºF	40	40	0
3ºA	34	36	2
3ºB	36	36	0
3ºC	38	38	0
3ºD	38	39	1
3ºE	36	36	0
3ºF	35	37	2
4ºA	39	39	0
4ºB	38	38	0
4ºC	38	38	0
4ºD	35	36	1
4ºE	38	39	1
4ºF	34	36	2
5ºA	33	33	0
5ºB	36	38	2
5ºC	38	38	0
5ºD	37	37	0
5ºE	36	36	0
5ºF	38	39	1
5ºG	32	32	0
6ºA	40	41	1
6ºB	35	37	2
6ºC	34	37	3
6ºD	31	31	0
6ºE	35	35	0
6ºF	40	41	1
TOTALES	1371	1390	19

RETIROS DE ALUMNOS EN HORA DE CLASES

RETIROS	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	TOTAL
PK°A	16	22	10	18	9	22	16	15	23	2	153
PK°B	30	22	10	20	1	20	18	19	39	7	186
PK°C	11	30	25	19	6	17	10	10	18	1	147
PK°D	28	41	28	20	4	21	39	45	52	9	287
PK°E	17	46	11	20	7	15	10	20	19	2	167
K° A	19	28	19	24	1	13	8	20	12	5	149
K° B	20	26	10	22	9	26	29	20	44	6	212
K° C	32	30	24	18	2	20	12	27	57	6	228
K° D	17	24	21	14	3	16	13	22	52	7	189
K° E	13	36	18	21	7	20	30	30	23	2	200
K° F	23	45	30	17	2	35	20	65	74	17	328
1° A	46	47	20	24	9	30	20	19	52	18	285
1° B	47	32	16	20	3	23	20	35	37	6	239
1° C	19	21	14	17	5	18	20	29	29	12	184
1° D	37	37	20	20	3	24	22	38	28	4	233
1° E	16	25	16	18	7	20	11	34	49	10	206
1° F	32	30	13	16	4	26	25	29	46	9	230
1°G	37	38	13	10	8	22	28	36	27	7	226
2° A	35	31	14	17	1	28	10	39	55	15	245
2° B	21	29	16	14	6	26	23	13	26	13	187
2° C	23	24	17	12	0	18	12	10	34	10	160
2° D	20	22	10	13	4	26	16	17	35	10	173
2° E	13	19	11	9	3	19	21	31	31	13	170
2° F	28	24	11	16	4	27	21	22	37	7	197
3°A	28	21	18	18	4	17	4	14	23	0	147
3°B	26	24	31	15	4	14	2	11	24	0	151
3°C	27	18	19	9	2	10	5	15	21	0	126
3°D	25	22	30	12	2	7	6	5	13	0	122
3°E	26	19	21	9	2	6	3	5	11	0	102
3°F	29	26	36	14	2	11	5	12	19	0	154
4°A	10	10	13	8	13	13	4	11	16	0	98
4°B	36	25	27	11	4	20	2	15	22	0	162
4°C	21	15	12	13	4	12	5	6	13	0	101
4°D	32	18	16	7	6	17	6	8	12	0	122
4°E	20	15	14	11	0	13	3	4	9	0	89
4°F	24	21	24	14	6	16	5	7	11	0	128
5°A	15	11	15	3	1	5	5	3	31	0	89
5°B	10	10	12	7	3	10	3	5	11	0	71
5°C	19	13	13	7	2	17	4	9	13	0	97
5°D	13	12	19	3	0	8	3	10	8	0	76
5°E	20	15	20	6	3	13	4	8	16	0	105
5°F	14	11	9	9	1	6	5	4	12	0	71
5°G	12	9	11	5	1	5	4	4	8	0	59
6°A	9	12	11	15	2	11	9	4	3	0	76
6°B	14	13	17	7	2	12	14	5	9	0	93
6°C	19	12	9	8	4	8	19	7	5	0	91
6°D	15	13	13	11	2	7	15	6	4	0	86
6°E	14	11	14	4	1	6	15	5	6	0	76
6°F	11	9	7	8	1	7	11	3	12	0	69
	1089	1114	828	653	180	803	615	831	1231	198	7542





CAPÍTULO II: AVANCES Y DIFICULTADES EN LAS ESTRATEGIAS

DESARROLLADAS PARA MEJORAR LOS RESULTADOS.

Los establecimientos educacionales elaboran un Plan de Mejoramiento basado en los resultados académicos, los indicadores de eficiencia Interna, la Categorización de Desempeño en la que se encuentren, y otros datos que reflejan en nivel de educación que reciben sus estudiantes. De esta manera, las acciones planificadas e implementadas fueron adaptadas a las condiciones de teletrabajo, aprendizaje remoto y focalizado a las medidas sanitarias y de contención emocional producto de la pandemia.

A continuación, se presenta la evaluación de las acciones y estrategias, de acuerdo al monitoreo indicado en la plataforma PME en las distintas dimensiones.

Evaluación del cumplimiento de las acciones

Dimensión:	Gestión Pedagógica		
Objetivo Estratégico:	Fortalecer las competencias docentes, a través de la instalación de prácticas pedagógicas, trabajo colaborativo y uso de herramientas digitales, que aseguren el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales en los estudiantes”		
Estrategia:	Instalar un sistema de acompañamiento docente, instancias de trabajo colaborativo y perfeccionamiento permanente en el uso de herramientas digitales.		
Subdimensión(es):	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión Curricular - Enseñanza y aprendizaje en el aula - Apoyo al desarrollo de los estudiantes 		
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
IGUALANDO OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE	Se realizará la intervención de profesionales y asistentes, con la finalidad de nivelar aprendizajes, atender a estudiantes con necesidades educativas, potenciar espacios para la lectura recreativa, dar apoyo socioemocional y activar medidas para la retención escolar, de manera que se generen las condiciones que favorezca el proceso educativo.	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
SISTEMA DE ACOMPAÑAMIENTO AL DOCENTE.	Se implementará un sistema de acompañamiento a los docentes en el cual las UTP o docente mentora realizará observaciones de clases y retroalimentaciones, se desarrollarán espacios de trabajo colaborativo para el estudio de la planificación y talleres de reflexión pedagógica para el análisis de clases grabadas o prácticas pedagógicas.	Implementación avanzada (75% a 99%)	El responsable de la ejecución de la actividad no pudo implementar la actividad por razones de tiempo u organización.
POTENCIANDO HABILIDADES ARTÍSTICAS Y DEPORTIVAS	Se potenciará a los estudiantes con habilidades en las áreas deportivas, artísticas y culturales, a través de la implementación de talleres extraescolares, encuentros, torneos, actividades recreativas, charlas, seminarios y proyectos que favorezca las potencialidades individuales y/o grupales de los estudiantes.	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
MONITOREO E IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR	Se realizará un seguimiento técnico pedagógico a la implementación Curricular, considerando el monitoreo en los siguientes aspectos: a) Planificaciones efectivas que aseguren la cobertura de los OA de la Priorización Curricular, b) medición del logro de los aprendizajes, c) Análisis de los resultados de las evaluaciones.	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.

Dimensión:	Convivencia Escolar		
Objetivo Estratégico:	Consolidar una cultura del buen trato, mediante estrategias de formación socioemocional, prevención y resolución de conflictos escolares, que garantice el desarrollo personal, social y sentido de pertenencia de los estudiantes.		
Estrategia:	Instalar un sistema de formación y promoción del buen trato y resolución de conflictos, basado en los principios de la educación socioemocional.		
Subdimensión(es):	<ul style="list-style-type: none"> - Formación - Convivencia escolar - Participación y vida democrática 		
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
FORTALECIMIENTO DEL SENTIDO DE PERTENENCIA EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA	Se construirá una identidad positiva y sentido de pertenencia en torno al PEI, por medio de actividades institucionales que destaquen los sellos distintivos del colegio, instauren símbolos, celebraciones religiosas, actos cívicos para promover los principios y valores, actividades formativas, familiares y de solidaridad, así como aquellas contempladas en el plan anual, entre otras.	Implementado(100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
PROGRAMA DE PROMOCIÓN DEL BUEN TRATO	Se implementará un programa para promover el buen trato en la comunidad educativa, a través de talleres formativos, campañas audiovisuales, charlas de expertos, acompañamiento e intervenciones grupales e individuales que permita una sana convivencia, desarrollado por profesionales y asistentes.	Implementado(100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
PROGRAMA DE SEGUIMIENTO Y VINCULACIÓN ESCOLAR	Se realizarán acciones para identificar a los estudiantes que se encuentren excluidos o en potencial interrupción de su proceso educativo, con el propósito de vincular y retenerlos en el sistema escolar, haciendo un seguimiento que permita entregar los apoyos pedagógicos o sociales para continuar su trayectoria educativa.	Implementado(100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
SISTEMA DE COMUNICACIÓN EFECTIVA	Se implementará un sistema de comunicación eficiente con la comunidad educativa, utilizando canales oficiales a través de plataformas de mensajería, página web institucional, cápsulas informativas y de difusión, con la finalidad de fortalecer el vínculo familia-escuela y su organización. Apoyados de informáticos para la mantención y asistentes para la ejecución.	Implementado(100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.

Dimensión:	Gestión de Recursos		
Objetivo Estratégico:	Consolidar la gestión del recurso humano, a través de la formación permanente y estrategias para el bienestar del personal, que favorezca el desempeño y compromiso hacia el cumplimiento de los objetivos del PEI.		
Estrategia:	Instalar un sistema de formación según las necesidades del personal y de acompañamiento para el bienestar y autocuidado.		
Subdimensión(es):	- Gestión del personal		
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
PROGRAMA DE AUTOUIDADO	Atendiendo los efectos de la pandemia y el reencuentro educativo, se realizarán actividades recreativas o espacios de autocuidado, con la finalidad de otorgar contención y bienestar emocional del personal docente y asistentes de la educación.	Implementación avanzada (75% a 99%)	Dificultades en la planificación del establecimiento impidieron que la actividad se desarrollara conforme a lo planificado
CAPACITACIÓN DEL PERSONAL APARTIR DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS.	Se gestionarán capacitaciones o talleres al personal, según las necesidades pedagógicas y formativas que se requieran, con la finalidad de potenciar las competencias para una mejor atención psicoemocional y de aprendizaje de los estudiantes.	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Dimensión:	Gestión de Recursos		
Objetivo Estratégico:	Consolidar la gestión de los recursos educativo, a través de la adquisición de equipamiento tecnológico, implementos de uso pedagógico o de seguridad, con el propósito de garantizar las condiciones para el funcionamiento del establecimiento.		
Estrategia:	Instalar un sistema de procedimientos para la adquisición de los recursos.		
Subdimensión (es):	- Gestión de los resultados financieros - Gestión de los recursos educativos		
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
USO DE RECURSOS TICs EN EL AULA	Se equiparán tecnológicamente las salas de clases con pantallas interactivas, laboratorios de computación móviles, lentes virtuales y recursos digitales que permitirán instalar metodologías innovadoras, utilizando las herramientas Tic durante el proceso de aprendizaje y formativo de los estudiantes.	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas
SISTEMA DE ADMINISTRACIÓN DE LOS RECURSOS DE APRENDIZAJE	Se implementa un sistema efectivo para gestionar oportunamente los recursos didácticos, equipamiento y material educativo requerido para el proceso de aprendizaje, con asistentes a cargo del proceso administrativo de adquisición y reposición, control e inventario de los recursos disponibles	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas
INSTALACIÓN DE MEDIDAS SANITARIAS CONTINGENCIA COVID-19	Se implementarán las medidas sanitarias que incluye la instalación de equipamientos, dispositivos de sanitización, elementos de protección, procedimientos y protocolos necesarios para el resguardo del personal y estudiantes, para garantizar el funcionamiento del colegio ante la contingencia del Covid-19	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas

Dimensión:	Liderazgo		
Objetivo Estratégico:	Mejorar la planificación institucional y comunicacional, a través de una gestión basada en el uso de los datos y la incorporación de estrategias de comunicación, para promover las expectativas en la comunidad hacia el logro de las metas establecidas.		
Estrategia:	Instalar un sistema de monitoreo de la gestión institucional a través del análisis permanente de los datos recopilados y mecanismos de comunicación.		
Subdimensión (es):	<ul style="list-style-type: none"> - Liderazgo del director - Planificación y gestión de resultados 		
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
MEJORANDO LA GESTIÓN DIRECTIVA	Se desarrollará un proceso de análisis de las distintas áreas a partir de la elaboración de planes de acción actualizados, tomando como referentes de gestión los Estándares indicativos de Desempeño y el MBDLE. De esta manera se podrá realizar un seguimiento a las metas e identificar nudos críticos, así se podrá tomar decisiones para la gestión institucional.	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PME	El equipo directivo liderará junto al sostenedor el proceso de elaboración, implementación y evaluación del PME, vinculando y movilizando a la comunidad educativa, asignando acciones centradas en las altas expectativas académicas, sentido de pertenencia y convivencia escolar, para la mejora continua de los aprendizajes.	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.

CAPÍTULO III: RECURSOS PERCIBIDOS

La Ley 20.248 establece que los establecimientos educacionales deberán firmar el Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Académica y elaborar un Plan de Mejoramiento Educativo que garantice una gestión escolar con buenos resultados, en un ambiente propicio y de sana convivencia escolar.

Las instituciones que firmen este convenio podrán percibir la Subvención Escolar Preferencial (SEP), con lo cual podrán financiar las acciones que permitan otorgar los apoyos pedagógicos y formativos necesarios para todos los estudiantes categorizados como prioritarios y/o preferentes.

Durante el año 2022, nuestro establecimiento utilizó el 88.11% del ingreso total de la Subvención Especial Preferencial, la distribución de los gastos en las distintas dimensiones de la Gestión Escolar es el siguiente:

Dimensión	Gastos 2022
Gestión Pedagógica	\$ 372.659.566
Liderazgo	\$ 15.829.776
Recursos	\$ 277.455.654
Convivencia	\$ 241.037.865
Total	\$ 905.607.225

A continuación, gastos correspondientes a las acciones implementadas durante el año 2022:

ACCION	TOTAL GASTOS
GESTION PEDAGOGICA	
Monitoreo de la Implementación curricular	148.033.398
Sistema de Acompañamiento al Docente	81.935.717
Igualando oportunidades de aprendizaje	140.137.354
Potenciando habilidades artísticas y deportivas	2.553.097
LIDERAZGO ESCOLAR	
Mejorando la Gestión Directiva	15.214.572
Diseño Implementación y Evaluación del PME	615.204
CONVIVENCIA ESCOLAR	
Programa de Promoción del Buen Trato	171.133.905
Programa de Seguimiento y Vinculación Escolar	30.167.747
Fortalecimiento del sentido de pertenencia en la comunidad educativa	18.736.213
Sistema de comunicación efectiva	21.000.000
GESTION DE RECURSOS	
Capacitación del personal a partir de las necesidades educativas	29.374.980
Programa de Autocuidado	0
Uso de recursos TICs en el aula	192.169.303
Sistema de administración de los recursos de aprendizaje	15.241.822
Instalación de Medidas Sanitarias contingencia Covid 19	40.669.549
TOTAL	905.607.225

